

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Inglês 2º ciclo – 6.º ano



**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>Compreensão Oral</b>	<b>15%</b>	A B C D E G H I J D E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>• Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>• Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> </ul> Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.
	<b>Interação Oral</b>	<b>15%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play;</li> <li>• Responde a perguntas diretas com apoio;</li> </ul> Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, Comunica uma tarefa simples; troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.
	<b>Produção Oral</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação,</li> <li>• Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> </ul> Conta/(re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.
	<b>Leitura</b>	<b>30 %</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>• segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>• Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> </ul> Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.
	<b>Escrita</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>• Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> <li>• Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>• Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>• Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> </ul> Responde a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece o seu meio e o dos outros</li> </ul>

<b>ATITUDES</b>	<b>Interculturalidade</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;</li> <li>• Compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes</li> <li>• Identifica exemplos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;</li> </ul> Reconhece diferenças entre relações interculturais.	
	<b>Autoavaliação</b>	<b>15%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>• Desenvolve uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;</li> <li>• Monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa;</li> <li>• Participa numa reflexão e discussão para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> </ul> Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e diários
	<b>Autonomia</b>			
	<b>Análise e Pensamento Crítico</b>			
	<b>Participação</b>			
	<b>Cooperação</b>			
	<b>Comportamento</b>			
	<b>Responsabilidade</b>	<b>10%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa com <u>alguma</u> espontaneidade e pertinência.</li> <li>• Intervém, com dúvidas e questões, com respeito por regras de uso da palavra.</li> </ul> Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa em atividades de pares/grupo</li> <li>• Revela capacidade de interajuda.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo.</li> <li>• É pontual.</li> <li>• Apresenta o material necessário.</li> <li>• Realiza as tarefas.</li> <li>• Cumpre os prazos.</li> </ul>		

#### PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.