

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
CONHECIMENTOS	Fundamentos teóricos dos sistemas de representação diédrica e axonométrica	25	A B C D E F G H I J	Interpreta representações de formas
	Processos construtivos da representação	25		Identifica sistemas de representação utilizados
				Distingue entre aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação
Normalização	5	Relaciona métodos e/ou processos		
		Interpreta dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos		
CAPACIDADES	Instrumentos de desenho	5		Aplica processos construtivos na representação de formas
				Economiza os processos usados
	Execução de traçados	5		Descreve verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados
				Interpreta desenhos normalizados
	Utilização da Geometria Descritiva	10		Aplica normas nos traçados
				Escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas
	Representação de formas imaginadas ou reais	5		Manipula adequadamente os instrumentos de desenho
Preserva adequadamente os instrumentos de avaliação				
Cumprir as normas				
ATITUDES	Autonomia	8	Utiliza rigor gráfico	
	Cooperação	5	Obtém qualidade no traçado	
	Organização	7	Apresenta legibilidade nas notações	
			Recorre à representação de formas para as descrever	
			Representa legivelmente e com poder expressivo	
			Realiza desenhos pertinentes	
			Representa graficamente ideias	
			Reproduz graficamente formas memorizadas	
			Desenvolve atividades individuais	
			Coopera em trabalhos coletivos	
			Planifica as atividades propostas	

PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

- 1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos, através de correio eletrónico e/ou sala da disciplina.
- 2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção, sendo disponibilizados na sala da disciplina.

Recomendações do professor aos pais/encarregados de educação relativamente à avaliação:

Ajudar o aluno a controlar o calendário da avaliação | Zelar para que chegue a horas e traga todo o material | Informar-se com frequência sobre a situação do aluno

Níveis dos descritores de desempenho:

CONHECIMENTOS

Fundamentos teóricos dos sistemas de representação diédrica e axonométrica | 25%

O aluno interpreta com muita facilidade representações de formas, identifica sempre sistemas de representação utilizados, distingue com muita pertinência aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e sabe relacionar sempre métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	50
O aluno interpreta com alguma facilidade representações de formas, identifica quase sempre sistemas de representação utilizados, distingue com pertinência aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e sabe relacionar métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	40
O aluno interpreta com dificuldade representações de formas, identifica sistemas de representação utilizados, distingue com dificuldade aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e dificilmente sabe relacionar métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	25
O aluno interpreta com muita dificuldade representações de formas, dificilmente identifica sistemas de representação utilizados, distingue mal aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e relaciona com muita dificuldade métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	15
O aluno não interpreta representações de formas, não identifica sistemas de representação utilizados, nem distingue aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e não relaciona métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	0

Processos construtivos da representação | 25%

O aluno interpreta com muita facilidade dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, aplica sempre processos construtivos na representação de formas, economiza com muita pertinência os processos usados e sabe sempre descrever verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	50
O aluno interpreta com facilidade dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, aplica quase sempre processos construtivos na representação de formas, economiza com pertinência os processos usados e sabe descrever verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	40
O aluno apresenta dificuldade na interpretação de dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, aplica por vezes processos construtivos na representação de formas, economiza por vezes os processos usados e com dificuldade descreve verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	25
O aluno interpreta com muita dificuldade dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, raramente aplica processos construtivos na representação de formas, economiza sem pertinência os processos usados e com muita dificuldade descreve verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	15
O aluno não interpreta dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, não aplica processos construtivos na representação de formas, nem economiza os processos usados e não descreve verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	0

Normalização | 5%

O aluno interpreta com muita facilidade desenhos normalizados e aplica sempre normas nos traçados.	10
O aluno interpreta com facilidade desenhos normalizados e aplica quase sempre normas nos traçados.	8
O aluno interpreta por vezes desenhos normalizados e aplica por vezes normas nos traçados.	5
O aluno interpreta com muita dificuldade desenhos normalizados e raramente aplica normas nos traçados.	3
O aluno não interpreta desenhos normalizados nem aplica normas nos traçados.	0

CAPACIDADES

Instrumentos de desenho | 5%

O aluno escolhe sempre os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, manipula sempre adequadamente os instrumentos de desenho e preserva sempre adequadamente os instrumentos de avaliação.	10
O aluno escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, manipula adequadamente os instrumentos de desenho e preserva adequadamente os instrumentos de avaliação.	8
O aluno algumas vezes escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, algumas vezes manipula adequadamente os instrumentos de desenho e algumas vezes preserva adequadamente os instrumentos de avaliação.	5
O aluno raramente escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, raramente manipula adequadamente os instrumentos de desenho e raramente preserva adequadamente os instrumentos de avaliação.	3
O aluno não escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, não manipula adequadamente os instrumentos de desenho e não preserva adequadamente os instrumentos de avaliação.	0

Execução de traçados | 5%

O aluno cumpre sempre as normas, utiliza sempre rigor gráfico e obtém sempre qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	10
O aluno cumpre quase sempre as normas, utiliza quase sempre rigor gráfico e obtém quase sempre qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	8
O aluno cumpre algumas vezes as normas, utiliza algumas vezes rigor gráfico e obtém algumas vezes qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	5
O aluno raramente cumpre as normas, raramente utiliza rigor gráfico e raramente obtém qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	3
O aluno não cumpre as normas, não utiliza rigor gráfico e não obtém qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	0

Utilização da Geometria Descritiva | 10%

O aluno recorre sempre à representação de formas para as descrever, representa muito legivelmente e com muito poder expressivo e realiza sempre desenhos muito pertinentes.	20
O aluno recorre quase sempre à representação de formas para as descrever, representa legivelmente e com poder expressivo e realiza desenhos pertinentes.	16
O aluno recorre algumas vezes à representação de formas para as descrever, representa com alguma legibilidade e com algum poder expressivo e realiza desenhos com alguma pertinência.	10
O aluno raramente recorre à representação de formas para as descrever, representa pouco legivelmente e com pouco poder expressivo e realiza desenhos pouco pertinentes.	6
O aluno não recorre à representação de formas para as descrever.	0

Representação de formas imaginadas ou reais | 5%

O aluno representa sempre graficamente ideias e reproduz sempre graficamente formas memorizadas.	10
O aluno representa quase sempre graficamente ideias e reproduz quase sempre graficamente formas memorizadas.	8
O aluno representa algumas vezes graficamente ideias e reproduz algumas vezes graficamente formas memorizadas.	5
O aluno raramente representa graficamente ideias e raramente reproduz graficamente formas memorizadas.	3
O aluno não representa graficamente ideias e não reproduz graficamente formas memorizadas.	0

ATITUDES

Autonomia | 8%

O aluno demonstra sempre autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação.	16
O aluno demonstra quase sempre autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação.	13
O aluno demonstra por vezes autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação.	8
O aluno raramente demonstra autonomia, organização e persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina, e prática de autoavaliação.	5
O aluno não demonstra autonomia, é desinteressado na aprendizagem e no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e na prática de autoavaliação.	0

Cooperação | 5%

O aluno demonstra sempre colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	10
O aluno demonstra quase sempre colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	8
O aluno demonstra por vezes colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	5
O aluno demonstra raramente colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	3
O aluno revela-se desinteressado na colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	0

Organização | 7%

O aluno demonstra sempre organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	14
O aluno demonstra quase sempre organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	11
O aluno demonstra por vezes organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	7
O aluno raramente demonstra organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	4
O aluno é desorganizado no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	0