

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



## Geografia – 12º ano

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>Um mundo policêntrico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalização e sistema mundo</li> <li>- A emergência de novos centros de poder</li> <li>- O papel das organizações internacionais</li> <li>- A (re)emergência de conflitos regionais</li> </ul> <p><b>Um mundo fragmentado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaço de fluxos e atores mundiais</li> <li>- Espaços motores de fluxos mundiais</li> </ul> <p><b>Um mundo de contrastes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Um mundo superpovoado?</li> <li>- Um acesso desigual ao desenvolvimento?</li> <li>- Os problemas ambientais: impactes humanos diferentes?</li> </ul>	90%	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por ex: Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...)</li> <li>• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.</li> <li>• Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.</li> <li>• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> </ul> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>
<b>ATITUDES E VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colabora com os outros.</b></li> <li>• <b>Reconhece e considera opiniões alheias.</b></li> <li>• <b>Procura e aprofunda informação.</b></li> <li>• <b>Argumenta e debate ideias próprias e as dos outros.</b></li> <li>• <b>Analisa criticamente o seu posicionamento perante os problemas do mundo contemporâneo.</b></li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Cumprimento de regras e comportamento adequado.</li> <li>• Reconhece e considera opiniões alheias.</li> <li>• Argumenta e debate ideias próprias e as dos outros.</li> <li>• Espírito crítico em relação aos conteúdos geográficos.</li> <li>• Responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>• Analisa criticamente o seu posicionamento perante os problemas do mundo contemporâneo.</li> </ul>

#### PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.