

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## Geografia – 11º ano



**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>Os espaços organizados pela população:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os espaços rurais em mudança</li> <li>- As áreas urbanas: dinâmicas internas</li> <li>- A rede urbana e as relações campo-cidade</li> </ul> <p><b>A população, como se movimenta e como comunica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</li> <li>- A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</li> </ul> <p><b>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia</li> <li>- A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária</li> </ul>	90%	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por ex: Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...)</li> <li>• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.</li> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TG.</li> </ul>
<b>ATITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colabora com os outros.</b></li> <li>• <b>Reconhece e considera opiniões alheias.</b></li> <li>• <b>Procura e aprofunda informação.</b></li> <li>• <b>Argumenta e debate ideias próprias e as dos outros.</b></li> <li>• <b>Analisa criticamente o seu posicionamento perante os problemas do mundo contemporâneo.</b></li> </ul>	10%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Cumprimento de regras e comportamento adequado.</li> <li>• Reconhece e considera opiniões alheias.</li> <li>• Argumenta e debate ideias próprias e as dos outros.</li> <li>• Espírito crítico em relação aos conteúdos geográficos.</li> <li>• Responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>• Analisa criticamente o seu posicionamento perante os problemas do mundo contemporâneo.</li> </ul>

#### PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.