



História A – (12º ano)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES</p>	<p>Módulo 7 - Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX.</p> <p>Módulo 8 - Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional.</p> <p>Módulo 9 - Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo actual.</p>	90%	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</p> <p>- Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</p> <p>- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</p> <p>- Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p> <p>- Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>- Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</p> <p>- Compreensão temporal: noções – chave de cronologia e abordagem da complexidade dos conceitos de mudança.</p> <p>- Compreensão espacial: uso de representações cartográficas para a compreensão histórica da utilização dos espaços e desenvolvimento de uma consciência espacial diacrónica.</p> <p>- Compreensão contextualizada: quadros mentais do passado, historicamente válidos e coerentes, com integração de conceitos essenciais.</p> <p>- Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência.</p> <p>- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p> <p>- Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo.</p> <p>- Participar em dinâmicas de equipa.</p>
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade; Participação ativa nas aulas; Empenho em trabalho individual e de grupo; Relações interpessoais; 	10%		<ul style="list-style-type: none"> Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo; Participar em dinâmicas de equipa; Demonstrar responsabilidade e autonomia no desenvolvimento de tarefas e projetos; Cumprir as regras de pontualidade, assiduidade e as normas

	<ul style="list-style-type: none">• Iniciativa e autonomia.			comportamentais dentro da sala de aula.
--	--	--	--	---

PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

- 1) O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.
- 2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.
- 3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.