

**História A – (10º e 11º anos)**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o modelo ateniense.</li> <li>o modelo romano.</li> <li>o espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança.</li> <li>poderes, crenças – multiplicidade e unidade.</li> <li>o espaço português- a consolidação de um reino cristão ibérico.</li> <li>Valores, vivências e quotidiano</li> <li>a geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos</li> <li>o alargamento do conhecimento do Mundo.</li> <li>A produção cultural</li> <li>A renovação da espiritualidade e da religiosidade.</li> <li>As novas representações da humanidade</li> <li>A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</li> <li>Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</li> <li>Construção da modernidade europeia</li> <li>A implantação do liberalismo em Portugal</li> <li>O legado do liberalismo na primeira metade do século XIX</li> <li>As transformações económicas na Europa e no Mundo</li> </ul>	90%	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p><b>Analisar fontes de natureza diversa</b>, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</p> <p>- <b>Analisar textos historiográficos</b>, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</p> <p>- <b>Situar cronológica e espacialmente</b> acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</p> <p>- <b>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos</b>, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p> <p>- <b>Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</b></p> <p>- <b>Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial</b>, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</p> <p>- <b>Compreensão temporal:</b> noções – chave de cronologia e abordagem da complexidade dos conceitos de mudança.</p> <p>- <b>Compreensão espacial:</b> uso de representações cartográficas para a compreensão histórica da utilização dos espaços e desenvolvimento de uma consciência espacial diacrónica.</p> <p>- <b>Compreensão contextualizada:</b> quadros mentais do passado, historicamente válidos e coerentes, com integração de conceitos essenciais.</p> <p>- <b>Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada</b>, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência.</p> <p>- <b>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões</b>, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e <b>para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</b></p> <p>- <b>Assumir responsabilidades</b> em atividades individuais e de grupo.</p> <p>- <b>Participar</b> em dinâmicas de equipa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sociedade industrial e urbana</li> <li>• Portugal, uma sociedade capitalista periférica</li> <li>• Os caminhos da cultura</li> </ul>			
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade;</li> <li>• Participação ativa nas aulas;</li> <li>• Empenho em trabalho individual;</li> <li>• participar em atividades de cidadania ou outras indicadas em Conselho de Turma</li> </ul>	10%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo;</li> <li>• Participar em dinâmicas de equipa;</li> <li>• Demonstrar responsabilidade e autonomia no desenvolvimento de tarefas e projetos;</li> <li>• Cumprir as regras de pontualidade, assiduidade e as normas comportamentais dentro da sala de aula.</li> </ul>

#### PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

1) O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.