



**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:**A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDE RAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>1º Período</b></p> <p><b>Unidade Letiva I - A Dignidade da Vida Humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano;</li> <li>· Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica;</li> <li>· A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores.</li> <li>· A vida é sempre um bem: <i>Evangelium vitae</i> 34, 35.</li> <li>· A vida humana, um valor primordial mas não absoluto.</li> <li>· Dar a própria vida pelo outro.</li> <li>· Dar a vida pela verdade libertadora, Jesus: Jo 10, 11.14-15.</li> <li>· Os grupos minoritários ou «não produtivos»;</li> <li>· A problemática da igualdade e da discriminação.</li> <li>· Os preconceitos sociais e religiosos face a: <ul style="list-style-type: none"> <li>· A falta de responsabilidade dos adultos face às crianças.</li> <li>· Cada pessoa deve considerar o próximo como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (<i>Gaudium et spes</i> 27)</li> <li>· É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação (<i>Gaudium et spes</i> 29).</li> <li>· A Parábola do Bom Samaritano: Lc 10,25-37, valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa.</li> <li>· A fraternidade humana, centro das escolhas morais.</li> <li>· A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive.</li> <li>· O empenho pessoal na denúncia dos atentados à dignidade da vida humana.</li> <li>· A participação em grupos e organizações de defesa e promoção da vida.</li> <li>· O início da vida humana:</li> <li>· O aborto:</li> <li>· A eutanásia.</li> </ul> </li> </ul>	40	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD)</li> <li>- Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD)</li> <li>- Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD)</li> <li>- Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD)</li> <li>- Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD)</li> <li>- Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</li> </ul>

	<p><b>2º Período</b></p> <p><b>Unidade Letiva II – Deus, o grande Mistério</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· O acreditar e o confiar humanos;</li> <li>· A problemática da existência de Deus: crença e razão;</li> <li>· As várias formas da recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;</li> <li>· Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida;</li> <li>· Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.</li> <li>· A fé em Deus e as representações de Deus: <ul style="list-style-type: none"> <li>· De um Deus de um povo até um Deus universal e inequivocamente bom.</li> </ul> </li> <li>· A imensidão e bondade de Deus: Sir 43,27-33;</li> <li>· A fé como confiança e entrega: Sl 23(22), «O senhor é meu pastor»;</li> <li>· A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11 e Tg 2, 14-17.</li> <li>· A fé cristã: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo;</li> <li>· Vidas com sentido (S. João de Deus; S. Vicente de Paulo; Aristides de Sousa Mendes; Papa João XXIII).</li> </ul> </li> <li>· Instituições de origem religiosa empenhadas no bem comum e na transformação da sociedade.</li> </ul> <p><b>3º Período</b></p> <p><b>Unidade Letiva III – O Projeto de Vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definição de projeto: Objetivos e metas pessoais;</li> <li>· Projetos pessoais, de grupos e de instituições.</li> <li>· Projeto e/ou projetos?</li> <li>· Vocação e profissão. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Os grandes objetivos do ser humano, sonhos da humanidade.</li> <li>· As várias opções de vida e a “ Opção fundamental”.</li> <li>· O papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais.</li> <li>· Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter.</li> <li>· Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidades materiais. <ul style="list-style-type: none"> <li>· O projeto de Abraão. A descoberta de um Deus único e relacional: Gn 12,1-14;15,1-7.</li> <li>· O projeto de S. Paulo. A descoberta de Cristo como eixo orientador da vida: Act 9, 1-20.</li> </ul> </li> <li>· A parábola dos talentos: Mt 25, 14-29.</li> <li>· A fé como fonte de felicidade.</li> <li>· O princípio da felicidade humana.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST)</li> <li>- Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST)</li> <li>- Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</li> </ul> </li> <li>- Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;</li> <li>- Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO)</li> <li>- Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD)</li> <li>- Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD)</li> <li>- Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR)</li> <li>- Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)</li> </ul>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ATITUDES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos).</li> <li>- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).</li> <li>- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).</li> <li>- Cidadania e participação</li> <li>- Espírito de iniciativa.</li> <li>- Sentido crítico</li> </ul>	<p>60</p>	<p>Participação/ comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hábitos de trabalho</li> <li>-Organização dos materiais de trabalho</li> <li>-Autonomia (iniciativa), dinamismo e criatividade</li> <li>-Cooperação/ Relacionamento</li> <li>-Comportamento/Postura</li> <li>-Interesse e empenho</li> <li>-Assiduidade e pontualidade</li> </ul>
--	--	-----------	--

**PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO**

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.