

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

EMRC – 7.º ANO / 3.º CICLO



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>1.º Período UL1: As origens</p> <p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</p>	40%	A B C D E G H I J D E F	<p>1.º Período</p> <p>Questionar a origem, o destino e o sentido do universo e do ser humano. Interpretar textos bíblicos sobre a criação para conhecer a sua grandeza e a sua beleza. Conhecer o projeto de vida de Deus presente na mensagem bíblica. Conhecer textos sagrados de várias tradições religiosas sobre a temática da origem da vida. Desenvolver uma atitude de respeito e admiração pela obra da criação assumindo comportamentos responsáveis em situações vitais do quotidiano.</p>
	<p>2.º Período UL2: As Religiões</p> <p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Identificar as tradições religiosas</p>			<p>2.º Período</p> <p>Questionar a dimensão religiosa do ser humano. Identificar várias manifestações religiosas. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. Reconhecer a mensagem essencial do cristianismo através da interpretação de textos bíblicos. Identificar os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.</p>

	<p>orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</p> <p style="text-align: center;">3.º Período UL4: A Paz Universal</p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz; Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</p> <p style="text-align: center;">UL3: Riqueza e sentido dos Afetos</p> <p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p>			<p style="text-align: center;">3.º Período</p> <p>Questionar a paz como valor orientador do sentido da realidade humana. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com a falência da paz. Reconhecer que o direito a paz é universal e deriva da igual dignidade de todos os seres humanos. Reconhecer soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa. Identificar a paz como elemento essencial da identidade cristã a partir de textos bíblicos. Identificar o papel das religiões na construção da paz em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Compreender que a pessoa humana cresce e se desenvolve. Identificar a etapa da adolescência como etapa relevante da formação da personalidade e no desenvolvimento da vocação pessoal. Conhecer as dimensões da personalidade humana: motivacional, intelectual, emocional, sexual, social, moral, religiosa. Descobrir os fatores de desenvolvimento da adolescência. Identificar as mudanças que ocorrem na pessoa durante a adolescência. Identificar as preocupações que sentem os adolescentes. Valorizar algumas formas de resolução de problemas no seu processo de crescimento. Conhecer a mensagem cristã sobre a felicidade e a realização pessoal.</p>
ATITUDES	<p>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; Verificar que os princípios éticos</p>	60%		<p>Participação/ comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hábitos de trabalho -Organização dos materiais de trabalho -Autonomia (iniciativa), dinamismo e criatividade -Cooperação/ Relacionamento -Comportamento/Postura -Interesse e empenho -Assiduidade e pontualidade

comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros; Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz;			
--	--	--	--

PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

- 1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.
- 2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.
- 3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.