

## Educação Moral e Religiosa Católica – 6ºano - 2ºciclo

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:**A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDE RAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>1º Período</b></p> <p><b>UL 1 A Pessoa Humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Quem é uma pessoa?</li> <li>· Dimensão física: corpo, fisiologia.</li> <li>· Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão.</li> <li>· Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso.</li> <li>· Dimensão emocional: emoções e sentimentos.</li> <li>· Dimensão social: a relação com os outros.</li> <li>· Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: (corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade).</li> <li>· Dimensão religiosa.</li> <li>· O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade.</li> <li>· Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde todos tenham condições de existência dignas.</li> <li>· A Igreja Católica defende os direitos das crianças, entre outros.</li> <li>· O contributo da Igreja Católica nos cuidados.</li> <li>· Deus estabelece com todos uma relação pessoal: SI 139(138).</li> </ul> <p><b>UL 2 Jesus, um Homem para os outros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Quem é Jesus de Nazaré?</li> <li>· O nascimento de Jesus marcou a história.</li> <li>· Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura.</li> <li>· A interpelação aos poderosos.</li> <li>· A paixão e morte de Jesus.</li> <li>· Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?</li> <li>· Devo ser capaz...</li> </ul>		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</li> <li>- Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</li> <li>- Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</li> <li>- Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</li> <li>-Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</li> </ul> <p>-Identificar Jesus Cristo como um marco na história;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus Misericordioso;</li> <li>-Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.</li> <li>-Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus</li> </ul>

	<p><b>UL 3 A partilha do Pão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A alimentação.</li> <li>· O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.</li> <li>· O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro.</li> <li>· A produção e o comércio dos alimentos.</li> <li>· A fome e a subnutrição.</li> <li>· A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.</li> <li>· Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para acabar com a fome.</li> <li>· Solidariedade e voluntariado.</li> <li>· Fraternidade, amor partilhado.</li> <li>· A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos.</li> <li>· A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 12-25.</li> <li>· O Lava-pés, sinal do serviço de Jesus por amor: Jo 13, 3-7.13-17.</li> <li>· Ser pão para os outros.</li> <li>· A diversidade de carismas no serviço: 1 Cor 12, 4-11.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a dimensão simbólica da refeição;</li> <li>-Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens;</li> <li>-Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</li> <li>-Explicar o significado dos relatos da Última Ceia;</li> <li>-Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</li> <li>-Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>
<b>ATITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos).</li> <li>- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).</li> <li>- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).</li> <li>- Cidadania e participação</li> <li>- Espírito de iniciativa.</li> <li>- Sentido crítico</li> </ul>			<p>Participação/ comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hábitos de trabalho</li> <li>-Organização dos materiais de trabalho</li> <li>-Autonomia (iniciativa), dinamismo e criatividade</li> <li>-Cooperação/ Relacionamento</li> <li>-Comportamento/Postura</li> <li>-Interesse e empenho</li> <li>-Assiduidade e pontualidade</li> </ul>

#### PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

- 1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.
- 2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.
- 3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.