

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

EMRC – 5.º ANO / 2.º CICLO



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES</p>	<p>1.º Período</p> <p>UL1: Viver Juntos</p> <p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>UL2: Advento e Natal</p> <p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal;</p> <p>Identificar as figuras do Advento e Natal;</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus;</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p>	40%	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p>1.º Período</p> <p>Valorizar a mudança como condição do crescimento humano.</p> <p>Identificar na figura bíblica de Abraão o modelo de uma pessoa em caminho.</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros de um grupo como um fator de enriquecimento.</p> <p>Interpretar textos bíblicos sobre a Aliança.</p> <p>Reconhecer as implicações da Palavra de Deus sobre a Aliança, na vida quotidiana.</p> <p>Valorizar a Aliança como condição facilitadora da relação entre as partes.</p> <p>Reconhecer que Deus é sempre fiel à sua Aliança.</p> <p>Interpretar textos do AT sobre a esperança de Israel.</p> <p>Compreender o sentido do Advento.</p> <p>Identificar as figuras do Advento.</p> <p>Reconhecer em Jesus a nova aliança de Deus com a Humanidade.</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus.</p> <p>Promover o valor da esperança na sociedade de acordo com a mensagem de Jesus.</p>

	<p>2.º Período UL3: A família, comunidade de amor Identificar as funções da família; Reconhecer a família como projeto de vida; Interpretar o projeto cristão para a família;</p> <p>3.º Período UL4: Construir a Fraternidade Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p>			<p>2.º Período Identificar os valores e atitudes da família de Nazaré como modelo de vida familiar. Reconhecer as diferentes funções da família. Identificar o projeto de Deus para a família. Promover os valores do amor na vida familiar. Valorizar a participação de todos na vida em família.</p> <p>3.º Período Reconhecer a igual dignidade de todo o ser humano. Valorizar a comum filiação divina. Reconhecer como modelo de vida a forma de viver das primeiras comunidades cristãs. Verificar quais são as fragilidades e ameaças à fraternidade. Interpretar textos fundamentais da Bíblia sobre o perdão. Promover o valor do perdão na construção quotidiana de um mundo fraterno. Comprometer-se com a construção de um mundo mais fraterno promovendo o bem comum e o cuidado do outro.</p>
<p>ATITUDES</p>	<p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal; Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus Assumir valores e gestos do amor na vida familiar Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</p>	<p>60%</p>		<p>Participação/ comunicação -Hábitos de trabalho -Organização dos materiais de trabalho -Autonomia (iniciativa), dinamismo e criatividade -Cooperação/ Relacionamento -Comportamento/Postura -Interesse e empenho -Assiduidade e pontualidade</p>

PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.