



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES</p>	<p>1º Período</p> <p>Unidade Letiva 2 - Valores e Ética Cristã</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado de «ética» e de «moral». • Complementaridade ou oposição entre «ética» e «moral» • Ética e moral: da etimologia aos conceitos. • O que são os valores. • Tipologias de valores. • Definição de valor moral. • Características dos valores morais. • A necessidade de hierarquizar os valores. • Hierarquização de valores e relativismo. • Os princípios religiosos do cristianismo que fundamentam os valores cristãos: • A vida moral segundo o cristianismo. • O papel da tomada de decisões na vida. <p>2º Período</p> <p>Unidade Letiva 6 – Um Sentido para a Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • O sentido da vida • O conceito de Tradição. • O conceito de Cultura. • O ser humano, um ser em situação. • O ser humano, um ser «com o outro». • O apelo cristão para o sentido da vida. • O sentido religioso da vida - Deus, o grande horizonte de sentido. • Vocação e sentido da vida. • Opções fundamentais e realização pessoal. • Opções fundamentais e coerência de vida. • O projeto salvífico de Deus para a humanidade. • Dar sentido à vida. <p>3º Período</p>	40	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p>-Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; (Fil.)</p> <p>-Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; (Fil.)</p> <p>-Organizar uma hierarquia de valores; (Fil.)</p> <p>-Identificar as principais tipologias da ética; (Fil.)</p> <p>-Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; (Port., Fil., Psicol.)</p> <p>-Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; (Port.)</p> <p>-Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.)</p> <p>-Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; (Fil.)</p> <p>-Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</p> <p>-Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;</p> <p>-Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</p> <p>-Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. (Psicol.)</p>

	<p>Unidade Letiva 7 – Ciência e Religião</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual é o domínio da ciência. • Qual é a função da tecnologia. • As relações entre a investigação científica e a produção tecnológica. • O problema levantado pela leitura científica e tecnológica da Realidade. • A ciência enfrenta limitações éticas e técnicas. • O ser humano coloca questões a que a ciência não pode responder. • A experiência da Realidade como interrogação e inquietação: a filosofia. • O religioso como resposta à procura de sentido da existência humana. • Mensagem de João Paulo II à Academia Pontifícia das Ciências, 22 de outubro de 1996: <ul style="list-style-type: none"> • O conhecimento religioso. • A especificidade do conhecimento religioso. • A origem do universo, uma interrogação humanamente sempre presente, que põe à prova o diálogo entre a teologia e a ciência: <ul style="list-style-type: none"> • O Mistério da Pessoa Humana: • A evolução do ser humano. • Exemplos e avaliação ética da aplicação das descobertas científicas à vida humana: • O valor ético do respeito pelo ser humano. 			<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG) -Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.) -Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural; -Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.) -Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.) -Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.) -Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.) -Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; -Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.) -Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas; -Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (Geog., TIC, FQ, BG., Fil).
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos). - Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). - Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos). - Cidadania e participação - Espírito de iniciativa. - Sentido crítico 	<p style="text-align: center;">60</p>		<ul style="list-style-type: none"> Participação/ comunicação -Hábitos de trabalho -Organização dos materiais de trabalho -Autonomia (iniciativa), dinamismo e criatividade -Cooperação/ Relacionamento -Comportamento/Postura -Interesse e empenho -Assiduidade e pontualidade

PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.