

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

FÍSICO-QUÍMICA – 7º/3º ciclo



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Universo e Distâncias no Universo	80%	A B C D E G H I J D	Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas.
	Sistema solar			Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação).
	A Terra, a Lua e as forças gravíticas			Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses.
	Constituição do mundo material			Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática, concluindo que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar.
	Substâncias e misturas			Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada.
	Propriedades físicas e químicas dos materiais			Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos.
	Separação das substâncias de uma mistura			Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura.
	Transformações físicas e químicas			Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados.
	Fontes de energia e transferências de energia			Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia.
ATITUDES	Responsabilidade	20%	E F	- Demonstra responsabilidade nas tarefas escolares.
	Empenho/iniciativa			- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.
	Organização			- Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.
	Relações interpessoais			- Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entretajuda;
				- Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.
				- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma.

PROCEDIMENTOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.