

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

FÍSICA E QUÍMICA A – 11º/Ensino Secundário/Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

| DOMÍNIOS | DOMÍNIOS ESPECÍFICOS | PONDERAÇÃO (%) | PERFIL DO ALUNO | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|--|--|----------------|--|---|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | Tempo, posição, velocidade e aceleração | 90% | A B C D E G H I J D | Relacionar os movimentos com as interações que os originam, enquadrando-os por considerações energéticas, para sistemas mecânicos redutíveis ao seu centro de massa, permite interpretar situações no dia a dia e movimentos de satélites |
| | Interações e seus efeitos | | | Analisar a produção e a propagação de ondas mecânicas, com destaque para a sua periodicidade temporal e espacial, permite compreender os fenómenos acústicos |
| | Forças e movimentos | | | Compreender a origem de campos elétricos e magnéticos, e sua caracterização, enfatizando a indução eletromagnética, permite interpretar aplicações da energia elétrica, incluindo a produção industrial de corrente elétrica. |
| | Sinais e ondas | | | Explorar a produção e a propagação de ondas eletromagnéticas, apoiada nos modelos ondulatório e geométrico, contribui para a compreensão da origem e evolução do Universo, de fenómenos naturais e da sua aplicação e utilização na nossa sociedade. |
| | Eletromagnetismo e ondas eletromagnéticas | | | Compreender que nas reações químicas a massa e a energia se conservam, e que os reagentes e os produtos, num sistema fechado, tendem para o equilíbrio, e uma enorme diversidade de reações químicas, na Natureza e provocadas pelo Homem |
| | Aspetos quantitativos das reações químicas | | | Estas reações podem ser analisadas a partir de três tipos: transferência de protão (ácido-base), transferência de eletrões (oxidação-redução) e deslocamento de iões (precipitação e solubilização) |
| | Estado de equilíbrio e extensão das reações químicas | | | |
| | Reações ácido-base | | | |
| | Reações de oxidação-redução | | | |
| | Soluções e equilíbrio de solubilidade | | | |
| ATITUDES | Responsabilidade | 10% | E F | - Demonstra responsabilidade nas tarefas escolares. |
| | Empenho/iniciativa | | | - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. |
| | Organização | | | - Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações. - Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; |
| | Relações interpessoais | | | - Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma. |

PROCEDIMENTOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina.