



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MORGADO DE MATEUS**

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

Autores: Carla Marina Aires Teixeira / José Alberto de Sousa Ribeiro
Maria José Dias Machado

Data: 24/maio/2021

Índice

1. Introdução.....	3
1.1 Contextualização.....	3
2. Caracterização da escola.....	4
2.1. Dados da Escola.....	4
3. Situação ATUAL.....	5
3.1 Resultados globais do diagnóstico.....	5
3.2 A História Digital da Escola: Diagnóstico.....	6
3.3 A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	7
3.4. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	8
4. Planeamento das ações.....	10
4.1 Visão e Objetivos Gerais.....	10
4.2 Parceiros.....	10
4.3 Objetivos por dimensão.....	11
4.4 Planeamento de atividades e cronograma.....	13
6. Plano de comunicação com a comunidade.....	16
7. Monitorização e avaliação.....	18

1. Introdução

1.1 Contextualização

Identidade pedagógica da escola/agrupamento

O agrupamento de escolas Morgado de Mateus, como instituição pública de ensino e de educação, está obrigado a formar os alunos nos valores nacionais e na cultura democrática da cidadania. Além das dimensões literária, científica, tecnológica e artística, é assumido o compromisso para a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários.

Ainda com fortes raízes num modelo pedagógico expositivo, têm sido adotadas estratégias ao longo dos últimos anos para a desejada transição para um modelo pedagógico ativo. Conscientes de que a aprendizagem ocorre em grande parte através da ação, certos de que a aprendizagem é facilitada quando o aluno participa do processo e reconhecedores de que a autoavaliação e autocrítica estimulam a independência, criatividade e autonomia, permite-nos acreditar que este projeto pode ter um forte contributo para trazer o aluno para o centro do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos globais a atingir:

São objetivos do PADDE criar as condições para que a educação digital no agrupamento seja de qualidade, inclusiva e acessível. É fundamental o seu contributo para a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários.

Processo de elaboração (instrumentos, metodologias a adotar, elementos a envolver, entre outros):

A elaboração do PADDE recorre a vários instrumentos, nomeadamente aos resultados da SELFIE e do CHECK-IN. Deverá responder ao diagnóstico realizado de forma a solucionar as debilidades encontradas e deverá contemplar ações que sejam exequíveis e com objetivos identificados para uma janela temporal bem definida. Nas dimensões abordadas nas ferramentas de diagnóstico, dimensão tecnológica (infraestrutura e equipamento), dimensão pedagógica (recursos digitais, ensino e aprendizagem, práticas de avaliação e promoção da competência digital dos alunos) e dimensão organizacional (envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo e liderança), atender-se-á prioritariamente às debilidades que permitam o processo avançar e que o agrupamento tem condições para colocar em funcionamento.

2. Caracterização da escola

2.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Carla Marina Aires Teixeira	Diretora	Educação
José Alberto de Sousa Ribeiro	Adjunto da Diretora	Educação
Maria José Dias Machado	Coordenadora de Projetos	Educação

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	1906
Nº de professores	360
Nº de pessoal não docente	59
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	setembro de 2021 a julho de 2022
------------------------------	----------------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	29 de junho de 2021
--	---------------------

3. Situação ATUAL

3.1 Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

03/05/2021 a 21/05/2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	16	18	113	25	28	112	180	176	98

CHECK-IN

Período de aplicação

1ª fase: 09/01/2021 a 18/01/2021

2ª fase: 19/02/2021 a 01/03/2021

Participação

Nº de respondentes

244

%

77%

Outros Referenciais para Reflexão

Verifica-se um bom nível de participação por parte dos docentes do agrupamento, o seu nível de proficiência encontra-se, maioritariamente, no nível 1 e 2, especificamente A2 e B1, ou seja, existe uma utilização significativa dos meios digitais, verifica-se, no entanto, a necessidade de uma diversificação na estratégia dessa utilização de forma que se caminhe para uma reflexão e partilha com vista à consolidação de uma utilização/atuação crítica e renovadora.

3.2 A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	3	3	2.9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
3º ciclo	78,89%	78,89%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Controlo de Portaria	x	
Pagamento por Cartão	x	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A escola dispõe da Plataforma GIAE distribuído pelos seguintes programas:

- V5 Alunos para controlo de assiduidade e avaliação
- Registo de atividades letivas e não letivas (GIAE ONLINE)
- POS - Serviço de venda de produtos (reprografia, papelaria e bufete)
- PORTARIA - Serviço de controlo de assiduidade de alunos e não docentes
- REFEITÓRIO - Aquisição de refeições e respetivo controlo de consumo
- GPV - Gestão de pessoal docente e vencimentos
- Oficiar - Gestão documental (correio)
- SNC-AP - CONTAB- Gestão de Contabilidade
- SASE - Gestão da Ação Social Escolar (ASE)
- UTILATAS - Gestão documental das atas dos diferentes órgãos do Agrupamento

3.3 A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	4.1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2.7	3.5	3.2
Práticas de Avaliação	2.6	3.3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.1	3.4	3.6

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38,0%	49,7%	12,3%
Ensino e aprendizagem	45,6%	43,9%	10,5%
Avaliação	47,4%	46,2%	6,4%
Capacitação dos aprendentes	37,4%	46,2%	16,4%
Promoção da competência digital dos aprendentes	44,5%	45,6%	9,9%

Comentários e reflexão

Os dados do Selfie mostram uma relativa convergência/sintonia de valor (valor médio entre 3 e 4) nas diferentes dimensões pedagógicas por parte dos DPA, sendo o valor mais baixo, em todas as áreas, atribuído pelos dirigentes. No entanto da análise dos dados Check-in constata-se que os níveis de proficiência digital dos docentes do agrupamento se agregam maioritariamente nos níveis 1 e 2, o que significa existir a consciência do potencial das tecnologias digitais e o interesse na sua exploração de forma a melhorarem as suas práticas pedagógicas e profissionais. Depreende-se que utilizam as Tecnologias Digitais (TD) nas suas práticas letivas, embora essa utilização não siga uma abordagem abrangente ou consistente. Supõe-se que manifestem interesse na expansão do seu repertório de práticas embora ainda exista a necessidade de uma melhor compreensão, sobre que ferramentas funcionam melhor e em que situações, assim como a adequação das TD a métodos e estratégias pedagógicas. Estas omissões podem ser colmatadas de entre outras, com formação específica e com uma troca colaborativa de práticas.

3.4. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	3,1	3.5
Desenvolvimento profissional contínuo	3	3,3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37,4%	54,5%	8,1%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

De forma a obter resultados que permitam desenvolver competências digitais e promover o uso regular dos meios digitais nos Encarregados de Educação realizar-se-á uma recolha de dados que permita delinear e planear medidas que visem a melhoria das competências digitais.

Pessoal não docente

Em virtude da falta de dados que nos permitam delinear quais as lacunas existentes nesta dimensão e devido à sua importância no que diz respeito ao bom funcionamento do Agrupamento, será aplicado um questionário de modo a recolher quais as dificuldades sentidas por parte do pessoal não docente no que diz respeito ao conhecimento e utilização dos meios digitais. Após a recolha de dados, serão delineadas/planeadas medidas que visem a melhoria das competências digitais da comunidade educativa de acordo com aquilo que serão os objetivos delineados no PADDE.

Sistemas de informação à gestão

A escola dispõe da Plataforma GIAE distribuído pelos seguintes programas:

V5 Alunos para controlo de assiduidade e avaliação

Registo de atividades letivas e não letivas (GIAE ONLINE)

POS - Serviço de venda de produtos (reprografia, papelaria e bufete)

PORTARIA - Serviço de controlo de assiduidade de alunos e não docentes

REFEITÓRIO - Aquisição de refeições e respetivo controlo de consumo

GPV - Gestão de pessoal docente e vencimentos

Oficiar - Gestão documental (correio)

SNC-AP - CONTAB- Gestão de Contabilidade

SASE - Gestão da Ação Social Escolar (ASE)

UTILATAS - Gestão documental das atas dos diferentes órgãos do Agrupamento

Comentários e reflexão

Os sistemas atrás referidos cobrem todas as áreas necessárias ao bom funcionamento dos serviços.

4. Planeamento das ações

4.1 Visão e Objetivos Gerais

Visão: Desenvolver as competências digitais com vista à adaptação aos novos processos educativos, à transformação digital do Agrupamento e das plataformas digitais e à educação e formação ao longo da vida.

Objetivo geral: Alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício da cidadania.

4.2 Parceiros

Ministério da Educação, DGESTE, Operadora de telecomunicações, Empresa Externa de Suporte Técnico, Câmara Municipal de Vila Real, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Centro de Formação de Associação de Escolas de Vila Real.

4.3 Objetivos por dimensão

Objetivos por dimensão				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação; Operadora de telecomunicações; Empresa Externa de Suporte Técnico; DGESTE; Câmara Municipal de Vila Real	O.TD.1. Garantir as infraestruturas mínimas*	Cobertura Wi-Fi;	Alta
		O.TD.2. Disponibilizar apoio e suporte técnico	Capacidade de <i>download</i> e <i>Upload</i> ; Sistemas de segurança sólidos	Média/Alta
		* equipamento, internet, projetores, quadros interativos, sistema de proteção de dados, plataformas digitais, acesso a recursos educativos digitais e recursos abertos.	Número de dispositivos digitais para utilização no ensino Número de horas afetas ao PADDE	Alta
Pedagógica	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro Centro de Formação de Associação de Escolas de Vila Real	O.P.1. Explorar as opções digitais disponíveis de forma a uma melhoria de práticas; O.P.2. Adequar e utilizar recursos digitais ao contexto de aprendizagem de forma estratégica e abrangente; O.P.3. Integrar os recursos digitais de forma significativa nas atividades de ensino, aprendizagem e avaliação.	Número de Planos, Projetos, Ações/Sessões, Recursos, Atividades/ Grupos de trabalho afetos à área Número de professores/alunos/não docentes/Encarregados de Educação (EE) envolvidos Número de sessões de articulação com a Biblioteca Escolar (BE) *Fontes (Relatórios/atas/balanços)	Alta

Organizacional	Câmara Municipal de Vila Real	O.O.1. Desenvolver uma estratégia de integração das tecnologias digitais na escola e sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido, com vista à melhoria da qualidade da educação.	Integração no Projeto Educativo do Agrupamento Reformulação do Regulamento interno	Alta
	Centro e Formação Associação de Escolas de Vila Real (CFAEVR)	O.O.2. Apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz	Número de Planos, Projetos, Ações/Sessões, Recursos, Atividades/ Grupos de trabalho afetos à área	Alta
	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro Outras entidades formadoras	O.O.3. Organizar um plano de capacitação (formação) interno/externo dos docentes e não docentes, articulado em função dos recursos digitais disponibilizados no agrupamento.	Número de professores/alunos/não docentes/EE envolvidos Nível de participação no Plano de capacitação digital (Nível 1, 2 e 3)	Alta

4.4 Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	A.1. Adequar a capacidade de tráfego às necessidades	O.TD.1. Garantir as infraestruturas mínimas	Ministério da Educação	Ao longo do ano letivo 2021-2022
	A.2. Adequar o número de dispositivos de distribuição wireless		Operadora de telecomunicações	
	A.3. Manutenção do equipamento tecnológico existente	DGESTE		
	A.4. Substituição de equipamento obsoleto	Empresas Externas de Suporte Técnico		
	A.5. Manter e reforçar a equipa de suporte/manutenção de equipamento	O.TD.2. Disponibilizar apoio e suporte técnico	Direção	
			Equipa PADDE	
			Professores	

<p>Pedagógica</p>	<p>A.6. Generalização da utilização da plataforma <i>Classroom</i> potencializando as aplicações existentes no <i>WorkSpace</i></p> <p>A.7. Utilização das ferramentas do <i>Google Education</i></p> <p>A.8. Seleção/Criação de recursos educativos digitais, RED e recursos educativos abertos, REA</p> <p>A.9. Partilha e exploração entre os pares dos RED e REA tendo em vista uma correta e eficaz utilização.</p> <p>A.10. Criação de uma curadoria de recursos digitais adequados a cada disciplina/ano de escolaridade a integrar as várias curadorias digitais da <i>webpage</i> da BE</p> <p>A.11. Articulação com a BE no sentido de promover formação a docentes e alunos, na utilização da coleção digital e/ou na (re)criação de REA</p> <p>A.12. Utilização de tecnologias digitais para potenciar a comunicação institucional com os aprendentes, encarregados de educação (EE) e terceiros.</p> <p>A.13. Utilização de tecnologias digitais para: avaliar as aptidões dos alunos, dar feedback em tempo útil aos alunos,</p>	<p>O.P.1. Explorar as opções digitais disponíveis de forma a uma melhoria de práticas;</p> <p>O.P.2. Adequar e utilizar recursos digitais ao contexto de aprendizagem de forma estratégica e abrangente;</p> <p>O.P.3. Integrar os recursos digitais de forma significativa nas atividades de ensino, aprendizagem e avaliação.</p>	<p>Equipa PADDE</p> <p>Equipa mentores digitais</p> <p>Coordenadores de departamento/grupo</p> <p>BE</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Professores</p> <p>Alunos</p> <p>EE</p>	<p>Ao longo do ano letivo 2021-2022</p>
-------------------	--	---	---	---

	<p>utilizar rubricas, permitir que os alunos reflitam sobre a sua aprendizagem, permitir que os alunos deem feedback aos colegas</p> <p>A.14. Criação de instrumentos de avaliação que permitam a aplicação à distância</p> <p>A.15. Iniciação à programação; Iniciação à robótica</p>		<p>Mentores Digitais</p> <p>Coordenadores de departamento/grupo</p> <p>Professores</p> <p>Clubes</p>	
Organizacional	<p>A.16. Inclusão da estratégia digital no Projeto Educativo. Revisão do Regulamento Interno de forma a integrar os dispositivos móveis em sala de aula.</p> <p>A.17. Criação de espaços e tempos no horário dos docentes para partilha e formação entre pares;</p> <p>A.18. Criação de uma comunidade <i>etwinning</i></p> <p>A.19. Criação de uma equipa de articulação tecnológica que apoie os diversos grupos disciplinares na utilização das tecnologias (Mentores Digitais)</p> <p>A.20. Articulação com outros projetos (MAIA,...)</p> <p>A.21. Realização de inquéritos de aferição de competências digitais a EE e a pessoal não docente</p> <p>A.22. Elaboração de um plano de formação por prioridades de atuação.</p>	<p>O.O.1. Desenvolver uma estratégia de integração das tecnologias digitais na escola e sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido, com vista à melhoria da qualidade da educação.</p> <p>O.O.2. Apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz</p> <p>O.O.3. Organizar um plano de capacitação (formação) interno/externo dos docentes e não docentes, articulado em função dos recursos digitais disponibilizados no agrupamento.</p>	<p>Diretor</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Coordenadores de departamento/grupo</p> <p>Equipa PADDE</p> <p>BE</p> <p>Docentes</p> <p>Não Docentes</p> <p>Alunos/EE</p> <p>Equipa <i>etwinning</i></p> <p>CFAEVR</p> <p>Outras entidades formadoras</p>	<p>Ao longo do ano letivo 2021-2022</p>

Comentário e reflexão

As ações previstas têm um carácter global. Em sede de grupo de recrutamento, o Plano deve ser operacionalizado para adequar e atender às especificidades da área disciplinar. A partilha entre os pares, o não recear em experimentar, o sentir-se apoiado, a articulação entre departamentos, BE, clubes, projetos e a equipa PADDE é fundamental.

6. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O conhecimento do PADDE no seio da comunidade educativa é importante para a sua apropriação. A divulgação a toda a comunidade será feita, no início do ano letivo, utilizando diferentes meios. Proporcionar momentos de debate permitirá clarificar conceitos, esclarecer situações, para uma operacionalização mais eficaz.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião de departamentos de abertura ano letivo; Correio eletrónico; Plataforma Digital; Redes Sociais.	Início ano letivo 2021-2022 Ao longo do ano	Equipa PADDE Coordenadores de departamento
Alunos	Sessão de Receção aos Alunos e EE; Correio eletrónico; Plataforma Digital; Redes Sociais.	Início ano letivo 2021-2022 Ao longo do ano letivo	Equipa de receção a alunos; Diretores de turma Professores Equipa PADDE
Organizacional	Páginas WEB do Agrupamento, BE; Correio eletrónico; Plataforma Digital; Redes Sociais.	Início ano letivo 2021-2022 Ao longo do ano letivo	Direção Equipa PADDE Professores
Encarregados de Educação	Sessão de Receção aos Alunos e EE; Páginas WEB do Agrupamento, BE; Correio eletrónico; Plataforma Digital; Redes Sociais.	Início ano letivo 2021-2022 Ao longo do ano letivo	Equipa de receção a alunos; Diretores de turma Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Páginas WEB do Agrupamento, BE; Correio eletrónico; Plataforma Digital; Redes Sociais.	Início ano letivo 2021-2022 Ao longo do ano letivo	Equipa PADDE Direção

7. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	<p>O.TD.1. Garantir as infraestruturas mínimas</p> <p>O.TD.2. Disponibilizar apoio e suporte técnico</p>	<p>Cobertura Wi-Fi;</p> <p>Capacidade de download e Upload;</p> <p>Sistemas de segurança sólidos</p> <p>Número de dispositivos digitais para utilização no ensino;</p> <p>Número de horas afetadas ao apoio</p>	<p>Número de situações relatadas</p> <p>Rapidez de resolução</p>	<p>Comunicações</p> <p>Relatórios</p> <p>Formulários Google</p>	<p>Ao longo do ano letivo (2021-2022)</p>
Pedagógica	<p>O.P.1. Explorar as opções digitais disponíveis de forma a uma melhoria de práticas;</p> <p>O.P.2. Selecionar e (Re)criar recursos digitais/recursos abertos ao contexto de aprendizagem de forma estratégica e abrangente;</p>	<p>Número de sessões de articulação dedicadas à exploração e adequação de opções digitais</p> <p>Número de opções digitais exploradas/selecionadas/utilizadas por grupo disciplinar</p> <p>Número de professores que utiliza as plataformas para disponibilizar os recursos</p> <p>Número de sessões de articulação com a BE</p>	<p>Percentagem em relação ao total</p>	<p>Atas</p> <p>Relatórios</p> <p>Balanços</p> <p>Curadoria Digital</p>	<p>Por período</p>

	<p>O.P.3. Integrar os recursos digitais de forma significativa nas atividades de ensino, aprendizagem e avaliação.</p>	<p>Número de professores que utiliza recursos digitais na sua prática letiva/Número de recursos utilizados;</p> <p>Número de alunos/turmas</p> <p>Número de trabalhos que permitam o desenvolvimento das competências digitais, a utilização de rubricas e feedback.</p>			
Organizacional	<p>O.O.1. Desenvolver uma estratégia de integração das tecnologias digitais na escola e sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido, com vista à melhoria da qualidade da educação.</p> <p>O.O.2. Apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz</p> <p>O.O.3. Organizar um plano de capacitação (formação) interno/externo dos docentes e não docentes,</p>	<p>Integração no Projeto Educativo do Agrupamento</p> <p>Reformulação do Regulamento Interno</p> <p>Número de sessões de articulação dedicadas à exploração e adequação de opções digitais</p> <p>Número de docentes envolvidos nos projetos <i>Etwinning</i></p> <p>Número de Eventos formação <i>Etwinning</i></p> <p>Número de Projetos <i>Etwinning</i></p> <p>Número de professores que usam o correio eletrónico</p> <p>Número de professores que usa o <i>Classroom</i> para comunicar.</p>	<p>Sim/Não</p> <p>Percentagem em relação ao total</p> <p>Percentagem em relação ao previsto no projeto</p> <p>Percentagem em relação ao total</p>	<p>Atas</p> <p>Relatórios</p> <p>Balanços</p> <p>Formulários Google</p>	<p>Ao longo do ano</p>

articulado em função dos recursos digitais disponibilizados no agrupamento.

Número de alunos/turmas

Número de mentores digitais/Número de solicitações

Número de professores envolvidos

Número de não docentes envolvidos

Número de ações/sessões de formação