

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

Educação Física / 2ºCiclo

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
			Muito Bom (90 – 100)	Bom (70 – 89)	Suficiente (50 – 69)	Insuficiente (0 – 49)	
CONHECIMENTOS factual, conceptual, processual, metacognitivo CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	Área dos conhecimentos Área das atividades físicas Área da aptidão física	Conhece, identifica e interpreta na totalidade as ações técnico/táticas específicas e as principais regras das modalidades/atividades abordadas.	Conhece, identifica e interpreta a maioria das ações técnico/táticas específicas e as principais regras das modalidades/atividades abordadas.	Conhece e identifica com alguma dificuldade e interpreta algumas vezes as ações técnico/táticas específicas e as principais regras das modalidades/atividades abordadas.	Não conhece, não identifica nem interpreta, as ações técnico/táticas específicas e as principais regras das modalidades/atividades abordadas.	
			Identifica sempre as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação geral de acordo com as características do esforço realizado.	Identifica quase sempre as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação geral de acordo com as características do esforço realizado.	Identifica algumas vezes as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação geral de acordo com as características do esforço realizado.	Não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação geral de acordo com as características do esforço realizado.	
			Comunica sempre de forma adequada, segura e linguisticamente correta, utilizando sempre os termos técnicos adequados ao exercício e recorrendo oportunamente a vários tipos de linguagem.	Comunica quase sempre de forma adequada, segura e linguisticamente correta, utilizando quase sempre os termos técnicos adequados ao exercício e recorrendo oportunamente a vários tipos de linguagem.	Comunica algumas vezes de forma adequada, com algumas incorreções que não comprometem o sentido global, utilizando algumas vezes os termos técnicos adequados ao exercício e recorrendo a alguns tipos de linguagem.	Comunica de forma pouco eficaz, com incorreções que comprometem o sentido global.	
	COMUNICAÇÃO		Realiza todas as aulas práticas e é pontual.	Realiza quase todas as aulas práticas e é quase sempre pontual.	Realiza a maioria das aulas práticas e é pontual na maioria das vezes.	Não realiza a maioria das aulas práticas e nem sempre é pontual.	
			Realiza todas as destrezas físicas de acordo com o padrão global de execução	Realiza as destrezas físicas acordo com o padrão global de execução, mas sem fluidez;	Realiza as destrezas físicas, mas só algumas vezes mantém o padrão de execução. Empenha-se algumas vezes na potencial evolução das aprendizagens.	Não realiza as destrezas físicas de acordo com o padrão global de execução ou realiza outra tarefa.	
			Empenha-se sempre na potencial evolução das aprendizagens.	Empenha-se quase sempre na potencial evolução das aprendizagens.	Seleciona e realiza algumas vezes com oportunidade, ações técnicas/táticas procurando o êxito pessoal e do grupo.	Raramente se empenha na potencial evolução das aprendizagens.	
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS		Seleciona e realiza sempre com intencionalidade e oportunidade, ações técnicas/táticas, procurando o êxito pessoal e do grupo.	Seleciona e realiza quase sempre com intencionalidade e oportunidade, ações técnicas/táticas procurando o êxito pessoal e do grupo.	Desenvolve aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e género, até cinco testes de aptidão física selecionados.	Não realiza ações técnicas/táticas com intencionalidade nem oportunidade tendo em vista o êxito pessoal e do grupo.	
			Desenvolve aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e género, até quatro testes de aptidão física selecionados.	Desenvolve aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e género, até três testes de aptidão física selecionados.	Realiza as destrezas físicas, mas só algumas vezes mantém o padrão de execução.	Desenvolve aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e género, até dois testes de aptidão física selecionados.	
			Realiza todas as destrezas físicas de acordo com o padrão global de execução.	Realiza as destrezas físicas de acordo com o padrão global de execução, mas sem fluidez.	Não realiza as destrezas físicas de acordo com o padrão global de execução ou realiza outra tarefa.	Não realiza as destrezas físicas de acordo com o padrão global de execução ou realiza outra tarefa.	

Rua Dr. Sebastião Augusto Ribeiro 5004-011 Vila Real

Telefone: 259 325 632 E-Mail: direcao@aemm.pt



	PENSAMENTO CRÍTICO		Analisa sempre os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sempre sugestões de melhoria.	Analisa quase sempre os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria.	Analisa algumas vezes os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando algumas sugestões de melhoria.	Raramente analisa os seus desempenhos e o dos outros, raramente dando e aceitando sugestões de melhoria.
	PENSAMENTO CRIATIVO		Cria sempre soluções criativas em sequências de habilidades	Cria quase sempre soluções criativas em sequências de habilidades.	Cria algumas vezes soluções criativas em sequências de habilidades.	Não cria soluções criativas em sequências de habilidades.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS		Coopera sempre nas situações de aprendizagem, organização, segurança e bom ambiente relacional.	Coopera quase sempre nas situações de aprendizagem, organização, segurança e bom ambiente relacional.	Coopera algumas vezes nas situações de aprendizagem, organização, segurança e bom ambiente relacional.	Não coopera nas situações de aprendizagem, organização, segurança e bom ambiente relacional.
			Está sempre atento às instruções do professor.	Está quase sempre atento às instruções do professor.	Está poucas vezes atento às instruções do professor.	Raramente está atento às instruções do professor.