

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

Matemática / 6º ano

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO			
			Muito Bom (90 – 100 / 18 – 20)	Bom (70 – 89 / 14 – 17)	Suficiente (50 – 69 / 10 – 13)	Insuficiente (0 – 49 / 0 – 9)
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Números Álgebra Dados Geometria e Medida 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende e usa, com significado e em situações diversas, a maioria dos conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende e usa, em parte, os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno não compreende, nem usa, os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida.
	COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação matemática 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno comunica sempre de forma adequada, segura e linguisticamente correta, recorrendo oportunamente a vários tipos de linguagem; O aluno usa eficazmente diferentes tipos de representações como ferramentas de apoio à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno comunica de forma adequada, segura e linguisticamente correta, recorrendo oportunamente a vários tipos de linguagem; O aluno usa alguns tipos de representações como ferramentas de apoio à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno comunica de forma satisfatória, com algumas incorreções que não comprometem o sentido global, recorrendo a alguns tipos de linguagem; O aluno usa, nem sempre de forma eficaz, alguns tipos de representações como ferramentas de apoio à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno comunica de forma pouco eficaz, com incorreções que comprometem o sentido global. O aluno tem dificuldade em utilizar alguns tipos de representações como ferramentas de apoio à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno resolve problemas de diversos tipos, e em diversos contextos, com autonomia, facilidade e eficácia, recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos e confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas; 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno resolve, com autonomia, facilidade e eficácia, as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno resolve com alguma autonomia e alguma dificuldade as situações que lhe são propostas e com que se depara. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno não resolve com autonomia e com bastante dificuldade as situações que lhe são propostas e com que se depara.

		<ul style="list-style-type: none"> Raciocínio matemático 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende claramente o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas; 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas; 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno nem sempre compreende o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas; 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno tem dificuldade em compreender ou não compreende o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas;
	PENSAMENTO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> Raciocínio matemático 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno formula conjecturas, e justifica sempre a sua validade ou refutação; O aluno analisa sempre criticamente os raciocínios produzidos por outros. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno formula conjecturas, e justifica a sua validade ou refutação; O aluno analisa criticamente os raciocínios produzidos por outros. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno, nem sempre formula conjecturas ou justifica a sua validade ou refutação; O aluno, nem sempre, analisa criticamente os raciocínios produzidos por outros. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno, não formula conjecturas, nem justifica a sua validade ou refutação; O aluno não analisa criticamente os raciocínios produzidos por outros.
	PENSAMENTO CRIATIVO		<ul style="list-style-type: none"> O aluno desenvolve sempre ideias e projetos com imaginação e originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno desenvolve frequentemente ideias e projetos com imaginação e originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno às vezes desenvolve ideias e projetos com imaginação e originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente revela criatividade e originalidade no desenvolvimento de projetos.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento Respeito Integridade 	<ul style="list-style-type: none"> Adequa sempre comportamentos em contextos de colaboração, cooperação, partilha e competição. Respeita sempre as normas de convivência, estabelecidas na sala de aula e na escola. Respeita sempre o ambiente de trabalho, os outros, assim como diferentes pontos de vista. Age sempre de forma ética, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. 	<ul style="list-style-type: none"> Adequa frequentemente comportamentos em contextos de colaboração, cooperação, partilha e competição. Respeita frequentemente as normas de convivência, estabelecidas na sala de aula e na escola. Respeita frequentemente o ambiente de trabalho, os outros, assim como diferentes pontos de vista. Age frequentemente de forma ética, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. 	<ul style="list-style-type: none"> Às vezes adequa comportamentos em contextos de colaboração, cooperação, partilha e competição. Às vezes respeita as normas de convivência, estabelecidas na sala de aula e na escola. Às vezes respeita o ambiente de trabalho, os outros, assim como diferentes pontos de vista. Às vezes age de forma ética, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente adequa comportamentos em contextos de colaboração, cooperação, partilha e competição. Raramente respeita as normas de convivência, estabelecidas na sala de aula e na escola. Raramente respeita o ambiente de trabalho, os outros, assim como diferentes pontos de vista. Raramente age de forma ética, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.