

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

### Matemática / 6º ano

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom (90 – 100 / 18 – 20)	Bom (70 – 89 / 14 – 17)	Suficiente (50 – 69 / 10 – 13)	Insuficiente (0 – 49 / 0 – 9)
<b>CONHECIMENTOS</b> <small>(factual, conceptual, processual, metacognitivo)</small> <b>CAPACIDADE</b> <small>(cognitivas e psicomotoras)</small> <b>ATTITUDES</b> <small>(habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)</small>	<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números</li> <li>• Álgebra</li> <li>• Dados</li> <li>• Geometria e Medida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comprehende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comprehende e usa, com significado e em situações diversas, a maioria dos conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comprehende e usa, em parte, os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno não comprehende, nem usa, os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria e Medida.</li> </ul>
	<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comunica sempre de forma adequada, segura e linguisticamente correta, recorrendo oportunamente a vários tipos de linguagem;</li> <li>• O aluno usa eficazmente diferentes tipos de representações como ferramentas de apoio à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comunica de forma adequada, segura e linguisticamente correta, recorrendo oportunamente a vários tipos de linguagem;</li> <li>• O aluno usa alguns tipos de representações como ferramentas de apoio à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comunica de forma satisfatória, com algumas incorreções que não comprometem o sentido global, recorrendo a alguns tipos de linguagem;</li> <li>• O aluno usa, nem sempre de forma eficaz, alguns tipos de representações como ferramentas de apoio à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comunica de forma pouco eficaz, com incorreções que comprometem o sentido global.</li> <li>• O aluno tem dificuldade em utilizar alguns tipos de representações como ferramentas de apoio à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais</li> </ul>
	<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno resolve problemas de diversos tipos, e em diversos contextos, com autonomia, facilidade e eficácia, recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos e confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno resolve, com autonomia, facilidade e eficácia, as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno resolve com alguma autonomia e alguma dificuldade as situações que lhe são propostas e com que se depara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno não resolve com autonomia e com bastante dificuldade as situações que lhe são propostas e com que se depara.</li> </ul>

		• Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comprehende claramente o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno comprehende o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno nem sempre comprehende o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno tem dificuldade em comprehender ou não comprehende o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas;</li> </ul>
	<b>PENSAMENTO CRÍTICO</b>	• Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno formula conjecturas, e justifica sempre a sua validade ou refutação;</li> <li>• O aluno analisa sempre criticamente os raciocínios produzidos por outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno formula conjecturas, e justifica a sua validade ou refutação;</li> <li>• O aluno analisa criticamente os raciocínios produzidos por outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno, nem sempre formula conjecturas ou justifica a sua validade ou refutação;</li> <li>• O aluno, nem sempre, analisa criticamente os raciocínios produzidos por outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno, não formula conjecturas, nem justifica a sua validade ou refutação;</li> <li>• O aluno não analisa criticamente os raciocínios produzidos por outros.</li> </ul>
	<b>PENSAMENTO CRIATIVO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno desenvolve sempre ideias e projetos com imaginação e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno desenvolve frequentemente ideias e projetos com imaginação e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno às vezes desenvolve ideias e projetos com imaginação e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno raramente revela criatividade e originalidade no desenvolvimento de projetos.</li> </ul>
	<b>RELAÇÕES INTERPESSOAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>• Respeito</li> <li>• Integridade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa sempre comportamentos em contextos de colaboração, cooperação, partilha e competição.</li> <li>• Respeita sempre as normas de convivência, estabelecidas na sala de aula e na escola.</li> <li>• Respeita sempre o ambiente de trabalho, os outros, assim como diferentes pontos de vista.</li> <li>• Age sempre de forma ética, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa frequentemente comportamentos em contextos de colaboração, cooperação, partilha e competição.</li> <li>• Respeita frequentemente as normas de convivência, estabelecidas na sala de aula e na escola.</li> <li>• Respeita frequentemente o ambiente de trabalho, os outros, assim como diferentes pontos de vista.</li> <li>• Age frequentemente de forma ética, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Às vezes adequa comportamentos em contextos de colaboração, cooperação, partilha e competição.</li> <li>• Às vezes respeita as normas de convivência, estabelecidas na sala de aula e na escola.</li> <li>• Às vezes respeita o ambiente de trabalho, os outros, assim como diferentes pontos de vista.</li> <li>• Às vezes age de forma ética, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente adequa comportamentos em contextos de colaboração, cooperação, partilha e competição.</li> <li>• Raramente respeita as normas de convivência, estabelecidas na sala de aula e na escola.</li> <li>• Raramente respeita o ambiente de trabalho, os outros, assim como diferentes pontos de vista.</li> <li>• Raramente age de forma ética, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> </ul>