

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

CN – 5ºano

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
		Muito Bom (90 – 100 / 18 – 20)	Bom (70 – 89 / 14 – 17)	Suficiente (50 – 69 / 10 – 13)	Insuficiente (0 – 49 / 0 – 9)
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Domina, com rigor e correção, os conceitos essenciais da disciplina. - Aplica, com correção, os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Interpreta com correção e tira conclusões pertinentes de textos, tabelas, gráficos e outras representações. - Seleciona e organiza, com elevada proficiência, informação muito pertinente a partir de fontes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Domina, globalmente com rigor e correção, os conceitos essenciais da disciplina. - Aplica, globalmente de forma correta, conhecimentos adquiridos a novas situações. - Interpreta globalmente com correção e tira, quase sempre com pertinência, conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações. - Seleciona e organiza, globalmente com proficiência, informação pertinente a partir de fontes diversas 	<ul style="list-style-type: none"> - Domina, algumas vezes com rigor e correção, os conceitos essenciais da disciplina. - Aplica, algumas vezes com correção, conhecimentos a novas situações. - Interpreta com esporádicas imprecisões e tira com alguma pertinência conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações - Seleciona e organiza, com alguma proficiência, informação globalmente pertinente a partir de fontes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Domina, sem rigor e com pouca correção, os conceitos essenciais da disciplina. - Aplica os conhecimentos a novas situações com acentuadas incorreções. - Interpreta com acentuadas imprecisões e tira com pouca pertinência conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações. - Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas, com pouca proficiência e relevância. - Ainda não domina os conceitos essenciais da disciplina ou fá-lo de forma incorreta. - Ainda não aplica conhecimentos a novas situações ou aplica, mas de forma totalmente incorreta. - Ainda não interpreta nem tira conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações ou fá-lo com total imprecisão e sem pertinência. - Ainda não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas.
	COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Formula e comunica, com pertinência e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. - Aplica, com rigor, a linguagem científica da disciplina. - Comunica na língua materna, oralmente e por escrito, com rigor e correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula e comunica, globalmente com pertinência e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. - Aplica, globalmente com rigor, a linguagem científica da disciplina. - Comunica na língua materna, oralmente e por escrito, globalmente com rigor e correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula e comunica, com alguma pertinência e rigor, opiniões críticas, quase sempre fundamentadas e relacionadas com a CTSA. - Aplica, com algum rigor, a maior parte da linguagem científica da disciplina. - Comunica na língua materna, oralmente e por escrito, com algum rigor e correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula e comunica, sem pertinência e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. - Aplica, sem rigor, a maior parte da linguagem científica da disciplina. - Comunica na língua materna, oralmente e por escrito, a maior parte das vezes sem rigor e correção. - Nem sempre revela respeito a opinião dos colegas. - Ainda não formula nem emite opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. - Não aplica a linguagem científica da disciplina ou fá-lo de forma totalmente incorreta. - Comunica na língua materna, oralmente e por escrito, maioritariamente de forma incorreta e imprecisa.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno descreve sempre processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - O aluno confronta sempre ideias e 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno descreve quase sempre processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - O aluno confronta quase sempre 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno descreve algumas vezes processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - O aluno confronta algumas vezes 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno descreve raramente, ou não descreve, processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - O aluno confronta raramente, ou não confronta, ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um

Rua Dr. Sebastião Augusto Ribeiro 5004-011 Vila Real

Telefone: 259 325 632 E-Mail: direcao@aemm.pt

		perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas. • Constrói sempre explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas, laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas), - planeadas para responder a problemas.	ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas. • Constrói quase sempre explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas, laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas), planeadas para responder a problemas.	ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas. • Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas, laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas), planeadas para responder a problemas.	dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas. • Constrói raramente ou não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas, laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas), planeadas para responder a problemas.
	PENSAMENTO CRÍTICO	- Formula e expressa opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Manifesta sempre uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	- Formula e expressa, com alguma frequência e oportunidade, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Manifesta quase sempre uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	- Formula e expressa, algumas vezes de forma nem sempre oportuna, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Manifesta por vezes uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	- Raramente ou nunca formula ou expressa, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Raramente manifesta uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.
	PENSAMENTO CRIATIVO	- O aluno explora sempre soluções diferentes e inovadoras, com alto grau de originalidade, formulando hipóteses perante a necessidade de diferentes abordagens de um problema, usando a imaginação para propor uma variedade de ideias e soluções espontâneas e originais.	- O aluno explora frequentemente soluções diferentes e inovadoras, com alto grau de originalidade, formulando hipóteses perante a necessidade de diferentes abordagens de um problema, usando a imaginação para propor uma variedade de ideias e soluções espontâneas e originais.	- O aluno explora por vezes soluções diferentes e inovadoras, com algum grau de originalidade, formulando hipóteses perante a necessidade de diferentes abordagens de um problema, usando a imaginação para propor uma variedade de ideias e soluções espontâneas e originais.	- O aluno raramente ou não explora soluções diferentes e inovadoras, com qualquer grau de originalidade, formulando hipóteses perante a necessidade de diferentes abordagens de um problema, usando a imaginação para propor uma variedade de ideias e soluções espontâneas e originais.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	- Respeita claramente os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação. - Respeita sempre a opinião dos colegas apelando para que os mesmos, procedam em conformidade. - Desenvolve claramente iniciativa e responsabilidade.	- Respeita os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação. - Respeita sempre a opinião dos colegas. - Desenvolve iniciativa e responsabilidade.	- Nem sempre respeita os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação. - Respeita quase sempre a opinião dos colegas. - Desenvolve alguma iniciativa e responsabilidade.	- Raramente respeita os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação. - Quase nunca ou nunca respeita a opinião dos colegas. - Não desenvolve iniciativa e responsabilidade.

Rua Dr. Sebastião Augusto Ribeiro 5004-011 Vila Real

Telefone: 259 325 632 E-Mail: direcao@aemm.pt