

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

### Ensino Profissional - Matemática

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (0 – 9)
<b>CONHECIMENTOS</b> (factual, conceptual, processual, metacognitivo)	<b>CONHECIMENTO</b>	Conhecimentos matemáticos	- Compreende e usa sempre, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas abordados	- Compreende e usa com frequência, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas abordados.	- Compreende e usa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas abordados.	- Não comprehende nem usa conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas abordados.
		Pensamento computacional Raciocínio e lógica matemática				
	<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	Representações matemáticas	- Revela grande capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos.	- Revela capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos.	- Revela alguma capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos.	- Não resolve problemas recorrendo aos conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos.
		Resolução de problemas				
	<b>COMUNICAÇÃO</b>	Comunicação matemática e reflexão	- Revela grande capacidade de comunicar matematicamente partilhando e discutindo ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas.	- Revela capacidade de comunicar matematicamente partilhando e discutindo ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas.	- Revela alguma capacidade de comunicar matematicamente partilhando e discutindo ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas.	- Não comunica matematicamente nem partilha e/ou discute ideias matemáticas.
<b>CAPACIDADE</b> (cognitivas e psicomotoras)	<b>PENSAMENTO CRIATIVO</b>	Criatividade e inovação	- Revela grande capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	- Revela capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	- Revela alguma capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	- Não revela capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.
	<b>PENSAMENTO CRÍTICO</b>	Modelação e conexões matemáticas	- Revela grande capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas.	- Revela capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas.	- Revela alguma capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas.	- Não revela capacidade de estabelecer conexões matemáticas.
<b>ATITUDES</b> (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	<b>RELAÇÕES INTERPESSOAIS</b>	Cidadania e participação	- Revela grande capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela alguma capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Não revela capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.

**Instrumentos a aplicar:**

Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e os módulos a lecionar.

Grelhas de observação, para o domínio das relações interpessoais.