

2025-2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Disciplina Educação Tecnológica / 2º e 3º Ciclo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	%	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
				Muito Bom (Nível 5) (90 – 100)	Bom (Nível 4) (70 – 89)	Suficiente (Nível 3) (50 – 69)	Insuficiente (Nível 2) (20 – 49)	Mau (Nível 1) (0 – 19)
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	Processo Tecnológico	20	Distingue com facilidade as fases de realização de um projeto. (6 fases do método de resolução de problemas) e sua aplicação no processo tecnológico	Revela capacidade de distinguir as fases de realização de um projeto e aplicação prática.	Revela algumas capacidades de distinguir as fases de um projeto, com dificuldade de aplicação prática	Dificuldade em distinguir as fases de realização de projetos e sua aplicação prática	Não revela interesse, nem distingue as fases de realização de projeto nem a sua aplicação prática
				Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.	Revela capacidades de identificar e representar necessidades e oportunidade tecnológicas.	Revela algumas capacidades de identificar e representar necessidades e oportunidade tecnológicas.	Dificuldade em identificar e representar necessidade e oportunidades tecnológicas	Não revela interesse nem capacidade de identificar e representar necessidades e oportunidades tecnológicas
				Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	Revela capacidade de identificar requisitos técnicos e recursos para concretizar projetos.	Revela algumas capacidades de identificar requisitos técnicos e recursos.	Dificuldade em identificar requisitos e recursos.	Não revela interesse, nem identifica requisitos técnicos e recursos.
				Reconhece a importância dos protótipos e maquete, bem como testes para o desenvolvimento e melhoria dos projetos.	Revela capacidade de reconhecer a importância de maquetes e protótipos, na melhoria dos projetos	Revela alguma capacidade de reconhecer a importância de protótipos e maquetes.	Dificuldade de identificar protótipos e maquetes.	Não revela interesse, nem identifica uma maquete ou protótipo.

	COMUNICAÇÃO	Tecnologia e Sociedade	20	Comunica com facilidade, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.	Revela capacidade de comunicar através do desenho, representações gráficas das ideias, utilizando algumas ferramentas, codificações e símbolos, bem como alguma utilização digital.	Revela algumas capacidades de comunicar através do desenho, algumas representações gráficas das ideias, com alguma dificuldade no uso de ferramentas digitais ou outras.	Dificuldade em comunicar através do desenho, representações gráficas das ideias, não utilizando as ferramentas digitais, nem outras.	Não revela interesse, nem comunica as ideias através do desenho ou outras ferramentas.
				Diferencia facilmente modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.	Revela capacidades de diferenciar modos de produção, de acordo com o desenvolvimento tecnológico	Revela algumas capacidades de diferenciar modos de produção, mas com dificuldade de relacionar com o desenvolvimento tecnológico	Dificuldade em diferenciar modos de produção e sem estabelecer relação com o desenvolvimento tecnológico.	Não revela interesse, nem diferencia modos de produção, nem relação ao desenvolvimento tecnológico.
				Compreende com facilidade e perspicácia a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	Revela capacidade de compreender a importância dos objetos técnicos com relação às necessidades.	Revela alguma capacidade de compreender a importância dos objetos técnicos.	Dificuldade em compreender a importância dos objetos técnicos.	Não revela interesse, nem compreende a importância dos objetos técnicos.
				Compreende facilmente a importância da reciclagem, reutilização e redução (RRR)	Revela capacidades de compreender a importância dos (RRR)	Revela alguma capacidade de compreender os (RRR)	Tem dificuldades em compreender a importância dos (RRR)	Não releva interesse nem compreende os (RRR)

	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Experimentação e Criação Recursos e Utilização Tecnológica	20	Aplica sempre com coerência o método de resolução de problemas (metodologia de projeto/ Design) nos diferentes projetos realizados.	Aplica com coerência o método de resolução de problemas (metodologia de projeto/ Design) nos diferentes projetos realizados.	Aplica por vezes o método de resolução de problemas (metodologia de projeto/ Design) nos diferentes projetos realizados.	Aplica com dificuldade o método de resolução de problemas (metodologia de projeto/ Design) nos diferentes projetos realizados.	Não aplica o método de resolução de problemas (metodologia de projeto/ Design) nos diferentes projetos realizados.
				Seleciona sempre, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação	Seleciona, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação.	Seleciona por vezes processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação.	Seleciona com dificuldade, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação	Não seleciona, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação.
	PENSAMENTO CRIATIVO		10	Desenvolve sempre ideias e projetos com imaginação e originalidade.	Desenvolve ideias e projetos com imaginação e originalidade.	Desenvolve por vezes ideias e projetos com imaginação e originalidade.	Desenvolve com dificuldade ideias e projetos com imaginação e originalidade	Não desenvolve ideias e projetos com imaginação e originalidade
	PENSAMENTO CRÍTICO			10	Transforma sempre os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.	Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.	Transforma por vezes os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.	Transforma com dificuldade os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.
			Justifica sempre a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos).		Justifica a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos)	Justifica por vezes a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos).	Justifica com dificuldade a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos).	Não justifica a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos).

	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	Valores	20	Respeita sempre os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.	Respeita os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.	Respeita por vezes os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.	Respeita com dificuldade os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.	Não respeita os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.
		Autonomia		Demonstra sempre autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação	Demonstra quase sempre autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação	Demonstra por vezes autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação	Raramente demonstra autonomia, organização e persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina, e prática de autoavaliação	Não demonstra autonomia, é desinteressado na aprendizagem e no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e na prática de autoavaliação
		Cooperação		Demonstra sempre colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina	Demonstra quase sempre colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina	Demonstra por vezes colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina	Demonstra raramente colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina	Revela-se desinteressado na colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina
		Organização		Demonstra sempre organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina	Demonstra quase sempre organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina	Demonstra por vezes organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina	Raramente demonstra organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina	Raramente demonstra organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina

Observações: Documento publicado no www.aemm.pt ou na classroom caso seja necessário.

As ponderações poderão ser alteradas se as práticas pedagógicas assim o exigirem, devendo ser comunicadas aos EE.