

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

Curso Profissional: Técnico Auxiliar de Saúde -1º A

Disciplina – AFSG |(M11) UFCD: 6560 | Nome - Comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família | N.º de lições - 67

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS (DO AE)	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (0 – 9)
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADES (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	Conceptualização	- Identifica, define, caracteriza, clarifica e explora significados, oralmente e/ou por escrito, sempre ou quase sempre, a partir da apreensão e análise de informação em múltiplos formatos e suportes. - Conhece sempre ou quase sempre os conceitos específicos.	- Identifica, define, caracteriza, clarifica e explora significados, oralmente e/ou por escrito, na maior parte das vezes, a partir da apreensão e análise de informação em múltiplos formatos e suportes. - Conhece na maior parte das vezes os conceitos específicos.	- Identifica, define, caracteriza, clarifica e explora significados, oralmente e/ou por escrito, com alguma regularidade a partir da apreensão e análise de informação em múltiplos formatos e suportes. - Conhece com alguma regularidade os conceitos específicos.	- Identifica, define, caracteriza, clarifica e explora significados, oralmente e/ou por escrito, poucas vezes ou nunca a partir da apreensão e análise de informação em múltiplos formatos e suportes. - Conhece poucas vezes ou nunca, os conceitos específicos
			- Apresenta, oralmente e/ou por escrito, sempre ou quase sempre a informação de forma consistente, estruturada e comprehensível.	- Apresenta, oralmente e/ou por escrito, na maior parte das vezes a informação de forma consistente, estruturada e comprehensível.	- Apresenta, oralmente e/ou por escrito, com alguma regularidade a informação de forma consistente, estruturada e comprehensível.	- Apresenta, oralmente e/ou por escrito, poucas vezes ou nunca a informação de forma consistente, estruturada e comprehensível.
			- Identifica, elabora e analisa problemas, sobre temas específicos, sempre ou quase sempre; - Avalia e confronta pontos de vista diferentes sobre os temas específicos, sempre ou quase sempre.	- Identifica, elabora e analisa problemas, sobre temas específicos, na maior parte das vezes; - avalia e confronta pontos de vista diferentes sobre os temas específicos, na maior parte das vezes.	- Identifica, elabora e analisa problemas, sobre temas específicos, com alguma regularidade; - Avalia e confronta pontos de vista diferentes sobre os temas específicos, com alguma regularidade.	- Identifica, elabora e analisa problemas, sobre temas específicos, poucas vezes ou nunca; - avalia e confronta pontos de vista diferentes sobre os temas específicos, poucas vezes ou nunca.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Problematização	- Identifica, elabora e analisa problemas, sobre temas específicos, sempre ou quase sempre; - Avalia e confronta pontos de vista diferentes sobre os temas específicos, sempre ou quase sempre.	- Identifica, elabora e analisa problemas, sobre temas específicos, na maior parte das vezes; - avalia e confronta pontos de vista diferentes sobre os temas específicos, na maior parte das vezes.	- Identifica, elabora e analisa problemas, sobre temas específicos, com alguma regularidade; - Avalia e confronta pontos de vista diferentes sobre os temas específicos, com alguma regularidade.	- Identifica, elabora e analisa problemas, sobre temas específicos, poucas vezes ou nunca; - avalia e confronta pontos de vista diferentes sobre os temas específicos, poucas vezes ou nunca.

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS (DO AE)	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (0 – 9)
	PENSAMENTO CRÍTICO	Capacidade de Análise e Questionação	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais sobre temas específicos, sempre ou quase sempre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais sobre temas específicos, na maior parte das vezes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais sobre temas específicos, com alguma regularidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais sobre temas específicos, poucas vezes ou nunca.
	PENSAMENTO CRIATIVO	Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta diferentes possibilidades interpretativas às questões abordadas, sempre ou quase sempre. - Produz sempre ou quase sempre, trabalhos criativos recorrendo a estratégias diversificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta diferentes possibilidades interpretativas às questões abordadas, na maior parte das vezes. - Produz na maior parte das vezes, trabalhos criativos recorrendo a estratégias diversificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta diferentes possibilidades interpretativas às questões abordadas, com alguma regularidade - Produz com alguma regularidade, trabalhos criativos recorrendo a estratégias diversificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta diferentes possibilidades interpretativas às questões abordadas, poucas vezes ou nunca - Produz poucas vezes ou nunca, trabalhos criativos recorrendo a estratégias diversificadas.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	Autonomia/Responsabilidade/Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Interage, sempre ou quase sempre, com empatia, adequando comportamentos em contextos de cooperação e partilha. - Atua com responsabilidade e com autonomia, sempre ou quase sempre. - Coopera, sempre ou quase sempre, com colegas e professora, na realização de tarefas e na criação de um clima de aula saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage, na maior parte das vezes, com empatia, adequando comportamentos em contextos de cooperação e partilha. - Atua, na maior parte das vezes, com responsabilidade e com autonomia. - Coopera, na maior parte das vezes, com colegas e professora, na realização de tarefas e na criação de um clima de aula saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com empatia, adequando comportamentos em contextos de cooperação e partilha, com alguma regularidade. - Atua com responsabilidade e com autonomia, com alguma regularidade - Coopera, com alguma regularidade, com colegas e professora, na realização de tarefas e na criação de um clima de aula saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com empatia, adequando comportamentos em contextos de cooperação e partilha, poucas vezes ou nunca. - Atua com responsabilidade e com autonomia, poucas vezes ou nunca. - Coopera, poucas vezes ou nunca, com colegas e professora, na realização de tarefas e na criação de um clima de aula saudável.

setembro de 2025