

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde – 3ºB

Disciplina de Formação Tecnológica – Cuidados Gerais em Saúde (CGS)

UFCD 6577 – “Cuidados na saúde infantil” - 50h- 67 lições de 45 minutos

UFCD 6580 – “Cuidados na saúde a populações mais vulneráveis” - 50h- 67 lições de 45 minutos

UFCD 6582 – “Cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e *pos mortem*” - 25h- 34 lições de 45 minutos

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ⁱ
			Muito Bom (18 -20)	Bom (14 -17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (0 - 9)	
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	Domínio 1 CONHECIMENTO E RACIOCÍNIO CIENTÍFICO	Conhecimento Resolução de problemas Pensamento crítico Pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, comprehende usa e mobiliza muitos saberes. • Selecciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com autonomia. • Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos e tira conclusões com correção e sem falhas no rigor científico. • Propõe alternativas, claras e relevantes, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. • Concede e sustenta um ponto de vista próprio, bem fundamentado na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista. • Expressa aprendizagens, informações e conhecimentos de forma muito criativa face a um desafio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, comprehende usa e mobiliza alguns saberes. • Selecciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com alguma autonomia • Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com pouca dificuldade, e tira conclusões com poucas falhas na correção e no rigor científico. • Propõe alternativas, com poucas falhas na clareza e na relevância, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. • Concede e sustenta um ponto de vista próprio, com bastante fundamentação na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista. • Expressa aprendizagens, informações e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, comprehende usa e mobiliza poucos saberes. • Selecciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com algumas dificuldades e pouca autonomia. • Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com algumas dificuldades, e tira conclusões com algumas falhas na correção e no rigor científico. • Propõe alternativas, com algumas falhas na clareza e na relevância, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. • Concede e sustenta um ponto de vista próprio, com alguma fundamentação na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista. • Expressa aprendizagens, informações e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, comprehende usa e mobiliza pouquíssimos saberes. • Selecciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com muitas dificuldades, mesmo com ajuda. • Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com muita dificuldade, e tira conclusões com muitas falhas na correção e no rigor científico. • Não propõe alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema, ou fá-lo raras vezes. • Não consegue um ponto de vista próprio ou consegue sem fundamentação, ou fá-lo raras vezes. • Não expressa aprendizagens, informações e 	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teste escrito • Teste prático • Trabalhos escritos <p>Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatórios • Reflexões • Pesquisas • Apresentações orais • Resolução de exercícios • Portefólio

				conhecimentos de forma criativa face a um desafio	• Expressa aprendizagens, informações e conhecimentos de forma criativa face a um desafio com alguma criatividade.	e conhecimentos de forma criativa face a um desafio, ou fá-lo raras vezes.	• Dramatizações/s/representações
<u>Domínio 2</u> COMUNICAÇÃO EM CIÉNCIA	Comunicação			• Apresenta, oralmente e por escrito, trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com correção científica, clareza e relevância	• Apresenta, oralmente e por escrito trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com poucas falhas científicas, de clareza e de relevância.	• Apresenta, oralmente e por escrito, trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com algumas falhas científicas, de clareza e de relevância.	Inquérito • Questionários escritos e orais • Gamificação
<u>Domínio 3</u> PARTICIPAÇÃO	Relações interpessoais			<ul style="list-style-type: none"> • Organiza e realiza as tarefas, sempre por iniciativa própria. • Cumpre, sempre, compromissos contratualizados. • Intervém, sempre, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. • Revela, sempre, um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. • Colabora, com espontaneidade, em todas as ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza e realiza as tarefas, quase sempre, por iniciativa própria. • Cumpre, quase sempre, compromissos contratualizados. • Intervém, quase sempre, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. • Revela, quase sempre, um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. • Colabora, com espontaneidade, em quase todas as ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza e realiza as tarefas, algumas vezes por iniciativa própria. • Cumpre, algumas vezes, compromissos contratualizados. • Intervém, algumas vezes, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. • Revela, algumas vezes, um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. • Colabora, com espontaneidade, nalgumas ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	Observação • Grelhas de observação • Listas de verificação • Registos informais (participação na aula e realização de tarefas)

ⁱ Dada a diversidade de UFCD's, e dando cumprimento ao DL n.º54/2018, de 6 de julho, os processos de recolha a utilizar em cada domínio serão selecionadas de acordo com a especificidade da UFCD em avaliação.