

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde – 2ºA

Disciplina de Formação Tecnológica – Cuidados Gerais em Saúde (CGS)

UFCD 6575 – “Cuidados na Alimentação e na Hidratação” - 50h- 67 lições de 45 minutos

UFCD 6576 – “Cuidados na Saúde do Idoso” - 50h- 67 lições de 45 minutos

UFCD 6579 – “Cuidados na Saúde Mental” - 25h- 34 lições de 45 minutos

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ⁱ
			Muito Bom (18 -20)	Bom (14 -17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (0 – 9)	
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	Domínio 1 CONHECIMENTO E RACIOCÍNIO CIENTÍFICO	Conhecimento Resolução de problemas Pensamento crítico Pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, comprehende usa e mobiliza muitos saberes. Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com autonomia. Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos e tira conclusões com correção e sem falhas no rigor científico. Propõe alternativas, claras e relevantes, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. Concebe e sustenta um ponto de vista próprio, bem fundamentado na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista. Expressa aprendizagens, informações e conhecimentos de forma muito criativa face a um desafio 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, comprehende usa e mobiliza alguns saberes. Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com alguma autonomia Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com pouca dificuldade, e tira conclusões com poucas falhas na correção e no rigor científico. Propõe alternativas, com poucas falhas na clareza e na relevância, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. Concebe e sustenta um ponto de vista próprio, com bastante fundamentação na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista. Expressa aprendizagens, informações e 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, comprehende usa e mobiliza poucos saberes. Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com algumas dificuldades e pouca autonomia. Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com algumas dificuldades, e tira conclusões com algumas falhas na correção e no rigor científico. Propõe alternativas, com algumas falhas na clareza e na relevância, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. Concebe e sustenta um ponto de vista próprio, com alguma fundamentação na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista. Expressa aprendizagens, informações e 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, comprehende usa e mobiliza pouquíssimos saberes. Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com muitas dificuldades, mesmo com ajuda. Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com muita dificuldade, e tira conclusões com muitas falhas na correção e no rigor científico. Não propõe alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema, ou fá-lo raras vezes. Não concebe um ponto de vista próprio ou concebe sem fundamentação, ou fá-lo raras vezes. Não expressa aprendizagens, informações e 	Testagem <ul style="list-style-type: none"> Teste escrito Teste prático Trabalhos escritos Análise <ul style="list-style-type: none"> Relatórios Reflexões Pesquisas Apresentações orais Resolução de exercícios Portefólio

				conhecimentos de forma criativa face a um desafio	<ul style="list-style-type: none"> Expressa aprendizagens, informações e conhecimentos de forma criativa face a um desafio com alguma criatividade. 	e conhecimentos de forma criativa face a um desafio, ou fá-lo raras vezes.	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizações/representações
<u>Domínio 2</u> COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA	Comunicação		<ul style="list-style-type: none"> Apresenta, oralmente e por escrito, trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com correção científica, clareza e relevância 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta, oralmente e por escrito trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com poucas falhas científicas, de clareza e de relevância. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta, oralmente e por escrito, trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com algumas falhas científicas, de clareza e de relevância. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta, oralmente e por escrito, trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com muitas falhas científicas, de clareza e de relevância. 	Inquérito <ul style="list-style-type: none"> Questionários escritos e orais Gamificação
<u>Domínio 3</u> PARTICIPAÇÃO	Relações interpessoais		<ul style="list-style-type: none"> Organiza e realiza as tarefas, sempre por iniciativa própria. Cumpre, sempre, compromissos contratualizados. Intervém, sempre, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. Revela, sempre, um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. Colabora, com espontaneidade, em todas as ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza e realiza as tarefas, quase sempre, por iniciativa própria. Cumpre, quase sempre, compromissos contratualizados. Intervém, quase sempre, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. Revela, quase sempre, um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. Colabora, com espontaneidade, em quase todas as ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza e realiza as tarefas, algumas vezes por iniciativa própria. Cumpre, algumas vezes, compromissos contratualizados. Intervém, algumas vezes, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. Revela, algumas vezes, um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. Colabora, com espontaneidade, na algumas ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	<ul style="list-style-type: none"> Não organiza e não realiza as tarefas, nem com ajuda, ou fá-lo raras vezes. Não cumpre ou raramente cumpre, compromissos contratualizados. Não intervém de forma construtiva nem respeita a opinião dos outros, ou fá-lo raras vezes. Nunca revela um comportamento adequado, nem respeita e cumpre regras de convivência e de trabalho, ou fá-lo raras vezes. Não colabora ou raramente colabora, com espontaneidade, em ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	Observação <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Listas de verificação Registos informais (participação na aula e realização de tarefas)

ⁱ Dada a diversidade de UFCD's, e dando cumprimento ao DL n.º54/2018, de 6 de julho, os processos de recolha a utilizar em cada domínio serão selecionadas de acordo com a especificidade da UFCD em avaliação.