

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

MATEMÁTICA /1º CICLO / 4º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, procedural, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	Capacidades matemáticas Números	<ul style="list-style-type: none"> Conhece muito bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas. Reconhece, comprehende, relaciona e domina, com muita facilidade, os números naturais até ao milhão e identifica o valor posicional de cada algarismo. Reconhece as etapas do processo de resolução de problemas com muita facilidade. Compreende com muita facilidade factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. Compreende, relaciona e domina com muita facilidade as quatro operações e estabelece relações entre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas. Reconhece comprehende, relaciona e domina, com facilidade, os números naturais até ao milhão e identifica o valor posicional de cada algarismo. Reconhece as etapas do processo de resolução de problemas com facilidade. Compreende com facilidade factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. Compreende, relaciona e domina com facilidade as quatro operações e estabelece relações entre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece satisfatoriamente os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas. Reconhece, mas apresenta algumas lacunas na compreensão e relacionação dos números naturais até ao milhão e identifica o valor posicional de cada algarismo. Apresenta algumas dificuldades no reconhecimento das etapas do processo de resolução de problemas. Apresenta algumas dificuldades na compreensão de factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. Compreende, 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não conhece os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas. Apresenta muita dificuldade na compreensão de números naturais até ao milhão. Apresenta muitas dificuldades no reconhecimento das etapas do processo de resolução de problemas. Apresenta muitas dificuldades na compreensão de factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. Apresenta muita dificuldade na

Rua Dr. Sebastião Augusto Ribeiro 5004-011 Vila Real

Telefone: 259 325 632 E-Mail: direcao@aemm.pt



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



		<p>Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com muita facilidade. <p>Geometria e medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece com muita facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve as suas características. • Interpreta, com muita facilidade, informação em gráficos e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • operações e estabelece relações entre elas. • Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com relativa facilidade. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece com facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve as suas características. • Interpreta, com muita, informação em gráficos e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • relaciona e domina apenas algumas operações e apresenta falhas na relação entre elas. • Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com falhas significativas <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece com alguma dificuldade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve algumas das suas características • Interpreta, ainda com lacunas, informação em gráficos e tabela. 	<p>compreensão das operações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades na compreensão do significado das frações. • Revela muitas dificuldades em reconhecer propriedades de figuras e sólidos geométricos. • Revela muitas dificuldades em interpretar informação em gráficos e tabelas.
	COMUNICAÇÃO	<p>Dados e Probabilidade s</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta com facilidade ideias e processos matemáticos utilizando uma linguagem muito adequada ao contexto. • Usa com precisão linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor na comunicação. • Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões de forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos utilizando uma linguagem adequada ao contexto. • Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor na comunicação. • Explica facilmente raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões de forma clara e organizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos ainda com alguma dificuldade utilizando linguagem adequada ao contexto. • Usa de forma pouco precisa, linguagem simbólica matemática. • Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões, mas com lacunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muita dificuldade na leitura e interpretação de ideias e processos matemáticos. • Apresenta muitas dificuldades no uso de linguagem simbólica. • Revela muitas dificuldades em explicar raciocínios matemáticos.

			<p>muito clara e organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa números com muita facilidade e identifica o valor posicional de cada algarismo. • Reconhece e aplica com muita facilidade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos. • Relaciona com muita facilidade conhecimentos apresentando diversas propostas/ respostas e /ou soluções. • Aplica e relaciona integralmente os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema. • Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos com muita facilidade. • Formula, testa e justifica com rigor a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica. 	<p>Representa números com facilidade e identifica o valor posicional de cada algarismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e aplica com facilidade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos. • Relaciona com muita facilidade conhecimentos apresentando algumas propostas/ respostas e /ou soluções. • Aplica e relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema com relativa facilidade. • Aplica e adapta com facilidade estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos. • Formula, testa e justifica a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa números e identifica o valor posicional de cada algarismo embora ainda com algumas falhas. • Reconhece e aplica com algumas dificuldades as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos. • Relaciona com algumas dificuldades conhecimentos, apresentando poucas propostas/ respostas e /ou soluções. • Aplica e relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema embora com algumas falhas. • Aplica e adapta com facilidade estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos. • Formula, testa e justifica, mas ainda com falhas frequentes, a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades na representação de números e não identifica o valor posicional de todos os algarismos. • Reconhece e aplica com muita dificuldade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos. • Relaciona com muita dificuldade conhecimentos, não apresentando propostas/ respostas e /ou soluções. • Não aplica nem relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema. • Apresenta muitas dificuldades na aplicação de estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos. • Revela muitas dificuldades em justificar conjecturas/ generalizações.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS					

			<ul style="list-style-type: none"> • Representa de forma eficaz as estratégias de cálculo mental usadas. • Realiza estimativas plausíveis de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo. • Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com muita facilidade. • Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos, com muita facilidade. • Mede com rigor comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida. • Mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. • Demonstra muita persistência, autonomia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa com facilidade as estratégias de cálculo mental usadas. • Realiza estimativas de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo • Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com facilidade. • Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos com facilidade. • Mede comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida. • Mobiliza, de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa as estratégias de cálculo mental usadas, com algumas falhas. • Realiza, com falhas pontuais, estimativas de quantidades usando algumas estratégias de cálculo. • Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com bastantes falhas. • Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos com falhas. • Mede comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida, com bastantes falhas. • Mobiliza, com algumas dificuldades o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. • Demonstra pouca persistência, autonomia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não apresenta estratégias usando o cálculo mental. • Não realiza estimativas plausíveis. • Apresenta muitas dificuldades em sequências de repetição e crescimento. • Não representa dados em gráficos. • Apresenta muitas dificuldades no uso das diferentes unidades de medida com correção. • Apresenta muitas dificuldades em mobilizar conhecimentos para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados
--	--	--	--	--	--	---

			<p>empenho e espírito de iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela claramente confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa. • Revela alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos 	<p>empenho e espírito de iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa. • Revela falta de confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.
	PENSAMENTO CRÍTICO		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta muito bem ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico. • Analisa com rigor representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade. • Analisa com rigor o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico. • Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade • Analisa o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta com alguma dificuldade ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico. • Analisa, pontualmente, representações gráficas, mas não discute criticamente a sua adequabilidade. • Analisa o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens, mas com pouca coerência 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em fundamentar ideias e opiniões. • Apresenta muitas dificuldades na análise de representações gráficas. • Apresenta muitas dificuldades em identificar progressos e dificuldades.
	PENSAMENTO CRIATIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve muito facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. • Faz com muita facilidade composição e decomposições de figuras planas com 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve muito facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. • Faz composição e decomposições de figuras planas com 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. • Faz composição e decomposições de figuras planas com 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve com dificuldade ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. • Apresenta dificuldades na decomposição de figuras planas.

			criatividade, a partir de figuras dadas.	criatividade, a partir de figuras dadas	alguma dificuldade a partir de figuras dadas	
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha muito bem em equipa revelando empatia e tolerância. • Estabelece de forma sistemática interações positivas com os pares e com o professor. Revela claramente responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha bem em equipa revelando empatia e tolerância. • Estabelece interações positivas com os pares e com o professor. Revela responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa revelando alguma empatia e tolerância. • Estabelece com alguma frequência interações positivas com os pares e com o professor. • Revela pouca responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha pouco em equipa revelando pouca empatia e tolerância. • Evidencia dificuldades em estabelecer interações positivas com os pares e com o professor. Revela falta de responsabilidade individual e de cooperação, na organização e realização do trabalho.