

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

MATEMÁTICA / 1º CICLO / 4º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTOS O	Capacidades matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece muito bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas. • Reconhece, compreende, relaciona e domina, com muita facilidade, os números naturais até ao milhão e identifica o valor posicional de cada algarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas. • Reconhece compreende, relaciona e domina, com facilidade, os números naturais até ao milhão e identifica o valor posicional de cada algarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece satisfatoriamente os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas. • Reconhece, mas apresenta algumas lacunas na compreensão e relação dos números naturais até ao milhão e identifica o valor posicional de cada algarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não conhece os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas. • Apresenta muita dificuldade na compreensão de números naturais até ao milhão.
		Números	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece as etapas do processo de resolução de problemas com muita facilidade. • Compreende com muita facilidade factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. • Compreende, relaciona e domina com muita facilidade as quatro operações e estabelece relações entre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece as etapas do processo de resolução de problemas com facilidade. • Compreende com facilidade factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. • Compreende, relaciona e domina com facilidade as quatro 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta algumas dificuldades no reconhecimento das etapas do processo de resolução de problemas. • Apresenta algumas dificuldades na compreensão de factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. • Compreende, 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades no reconhecimento das etapas do processo de resolução de problemas. • Apresenta muitas dificuldades na compreensão de factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. • Apresenta muita dificuldade na

		Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com muita facilidade. • Reconhece com muita facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve as suas características. • Interpreta, com muita facilidade, informação em gráficos e tabelas. 	<p>operações e estabelece relações entre elas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com relativa facilidade. • Reconhece com facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve as suas características. • Interpreta, com muita, informação em gráficos e tabelas. 	<p>relaciona e domina apenas algumas operações e apresenta falhas na relação entre elas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com falhas significativas • Reconhece com alguma dificuldade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve algumas das suas características • Interpreta, ainda com lacunas, informação em gráficos e tabela. 	<p>compreensão das operações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades na compreensão do significado das frações. • Revela muitas dificuldades em reconhecer propriedades de figuras e sólidos geométricos. • Revela muitas dificuldades em interpretar informação em gráficos e tabelas.
	COMUNICAÇÃO	Dados e Probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta com facilidade ideias e processos matemáticos utilizando uma linguagem muito adequada ao contexto. • Usa com precisão linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor na comunicação. • Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões de forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos utilizando uma linguagem adequada ao contexto. • Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor na comunicação. • Explica facilmente raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões de forma clara e organizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos ainda com alguma dificuldade utilizando linguagem adequada ao contexto. • Usa de forma pouco precisa, linguagem simbólica matemática. • Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões, mas com lacunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muita dificuldade na leitura e interpretação de ideias e processos matemáticos. • Apresenta muitas dificuldades no uso de linguagem simbólica. • Revela muitas dificuldades em explicar raciocínios matemáticos.

	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS		<p>muito clara e organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa números com muita facilidade e identifica o valor posicional de cada algarismo. • Reconhece e aplica com muita facilidade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos. • Relaciona com muita facilidade conhecimentos apresentando diversas propostas/ respostas e /ou soluções. • Aplica e relaciona integralmente os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema. • Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos com muita facilidade. • Formula, testa e justifica com rigor a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica. 	<p>Representa números com facilidade e identifica o valor posicional de cada algarismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e aplica com facilidade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos. • Relaciona com facilidade conhecimentos apresentando algumas propostas/ respostas e /ou soluções. • Aplica e relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema com relativa facilidade. • Aplica e adapta com facilidade estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos. • Formula, testa e justifica a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa números e identifica o valor posicional de cada algarismo embora ainda com algumas falhas. • Reconhece e aplica com algumas dificuldades as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos. • Relaciona com algumas dificuldades conhecimentos, apresentando poucas propostas/ respostas e /ou soluções. • Aplica e relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema embora com algumas falhas. • Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos. • Formula, testa e justifica, mas ainda com falhas frequentes, a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades na representação de números e não identifica o valor posicional de todos os algarismos. • Reconhece e aplica com muita dificuldade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos. • Relaciona com muita dificuldade conhecimentos, não apresentando propostas/ respostas e /ou soluções. • Não aplica nem relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema. • Apresenta muitas dificuldades na aplicação de estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos. • Revela muitas dificuldades em justificar conjecturas/ generalizações.

			<ul style="list-style-type: none"> • Representa de forma eficaz as estratégias de cálculo mental usadas. • Realiza estimativas plausíveis de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo. • Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com muita facilidade. • Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos, com muita facilidade. • Mede com rigor comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida. • Mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. • Demonstra muita persistência, autonomia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa com facilidade as estratégias de cálculo mental usadas. • Realiza estimativas de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo • Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com facilidade. • Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos com facilidade. • Mede comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida. • Mobiliza, de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa as estratégias de cálculo mental usadas, com algumas falhas. • Realiza, com falhas pontuais, estimativas de quantidades usando algumas estratégias de cálculo. • Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com bastantes falhas. • Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos com falhas. • Mede comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida, com bastantes falhas. • Mobiliza, com algumas dificuldades o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. • Demonstra pouca persistência, autonomia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não apresenta estratégias usando o cálculo mental. • Não realiza estimativas plausíveis. • Apresenta muitas dificuldades em sequências de repetição e crescimento. • Não representa dados em gráficos. • Apresenta muitas dificuldades no uso das diferentes unidades de medida com correção. • Apresenta muitas dificuldades em mobilizar conhecimentos para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados
--	--	--	--	--	--	---

			<p>empenho e espírito de iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela claramente confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa. • Revela alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos 	<p>empenho e espírito de iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa. • Revela falta de confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.
	PENSAMENTO CRÍTICO		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta muito bem ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico. • Analisa com rigor representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade. • Analisa com rigor o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico. • Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade • Analisa o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta com alguma dificuldade ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico. • Analisa, pontualmente, representações gráficas, mas não discute criticamente a sua adequabilidade. • Analisa o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens, mas com pouca coerência 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em fundamentar ideias e opiniões. • Apresenta muitas dificuldades na análise de representações gráficas. • Apresenta muitas dificuldades em identificar progressos e dificuldades.
	PENSAMENTO CRIATIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve muito facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. • Faz com muita facilidade composição e decomposições de figuras planas com 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve muito facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. • Faz composição e decomposições de figuras planas com 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. • Faz composição e decomposições de figuras planas com 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve com dificuldade ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. • Apresenta dificuldades na decomposição de figuras planas.

	RELAÇÕES INTERPESSOAIS		criatividade, a partir de figuras dadas.	criatividade, a partir de figuras dadas	alguma dificuldade a partir de figuras dadas	
			<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha muito bem em equipa revelando empatia e tolerância. • Estabelece de forma sistemática Interações positivas com os pares e com o professor. <p>Revela claramente responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha bem em equipa revelando empatia e tolerância. • Estabelece Interações positivas com os pares e com o professor. • Revela responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa revelando alguma empatia e tolerância. • Estabelece com alguma frequência Interações positivas com os pares e com o professor. • Revela pouca responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha pouco em equipa revelando pouca empatia e tolerância. • Evidencia dificuldades em estabelecer Interações positivas com os pares e com o professor. <p>Revela falta de responsabilidade individual e de cooperação, na organização e realização do trabalho.</p>