

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

### MATEMÁTICA / 1º CICLO / 3º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>CONHECIMENTOS</b> (factual, conceptual, processual, metacognitivo)  <b>CAPACIDADE</b> (cognitivas e psicomotoras)  <b>ATITUDES</b> (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	<b>CONHECIMENTOS</b>	Capacidades matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece muito bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece satisfatoriamente os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda não conhece os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas.</li> </ul>
		Números	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece, compreende, relaciona e domina com muita facilidade os números naturais até à dezena de milhar e identifica o valor posicional de cada algarismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece compreende, relaciona e domina com facilidade os números naturais até à dezena de milhar e identifica o valor posicional de cada algarismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece, mas apresenta algumas lacunas na compreensão e relação dos números naturais até à dezena de milhar e identifica o valor posicional de cada algarismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muita dificuldade na compreensão de números naturais até à dezena de milhar.</li> </ul>
		Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece as etapas do processo de resolução de problemas com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece as etapas do processo de resolução de problemas com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta algumas dificuldades no reconhecimento das etapas do processo de resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas dificuldades no reconhecimento das etapas do processo de resolução de problemas.</li> </ul>
		Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende com muita facilidade factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão.</li> <li>• Compreende, relaciona e domina com muita facilidade as quatro operações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende com facilidade factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão.</li> <li>• Compreende, relaciona e domina com facilidade as quatro operações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta algumas dificuldades na compreensão de factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão.</li> <li>• Compreende, relaciona e domina apenas algumas operações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas dificuldades na compreensão de factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão.</li> <li>• Apresenta muita dificuldade na compreensão das operações.</li> </ul>

	COMUNICAÇÃO	Dados e Probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com muita facilidade.</li> <li>Reconhece com muita facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve as suas características.</li> <li>Interpreta, com muita facilidade, informação em gráficos e tabelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com relativa facilidade.</li> <li>Reconhece com facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve as suas características.</li> <li>Interpreta, com muita, informação em gráficos e tabelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o significado de frações e reconhece a equivalência entre diferentes frações com falhas significativas</li> <li>Reconhece com alguma dificuldade propriedades de figuras e sólidos geométricos e descreve algumas das suas características</li> <li>Interpreta, ainda com lacunas, informação em gráficos e tabela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta muitas dificuldades na compreensão do significado das frações.</li> <li>Revela muitas dificuldades em reconhecer propriedades de figuras e sólidos geométricos.</li> <li>Revela muitas dificuldades em interpretar informação em gráficos e tabelas.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e interpreta com facilidade ideias e processos matemáticos utilizando uma linguagem muito adequada ao contexto.</li> <li>Usa com precisão linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor na comunicação.</li> <li>Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões de forma muito clara e organizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e interpreta ideias e processos matemáticos utilizando uma linguagem adequada ao contexto.</li> <li>Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor na comunicação.</li> <li>Explica facilmente raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões de forma clara e organizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e interpreta ideias e processos matemáticos ainda com algumas dificuldades utilizando linguagem adequada ao contexto.</li> <li>Usa de forma pouco precisa, linguagem simbólica matemática.</li> <li>Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões, mas com lacunas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta muita dificuldade na leitura e interpretação de ideias e processos matemáticos.</li> <li>Apresenta muitas dificuldades no uso de linguagem simbólica.</li> <li>Revela muitas dificuldades em explicar raciocínios matemáticos.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa números com muita facilidade até à dezena de milhar e identifica o valor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa números com facilidade até à dezena de milhar e identifica o valor posicional de cada algarismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa números com até à dezena de milhar e identifica o valor posicional de cada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela muitas dificuldades na representação de números até à dezena de milhar e não identifica o</li> </ul>

	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS		<p>posicional de cada algarismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e aplica com muita facilidade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos.</li> <li>• Relaciona com muita facilidade conhecimentos apresentando diversas propostas/ respostas e /ou soluções.</li> <li>• Aplica e relaciona integralmente os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema.</li> <li>• Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos com muita facilidade.</li> <li>• Formula, testa e justifica com rigor a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica.</li> <li>• Representa de forma eficaz as estratégias de cálculo mental usadas.</li> </ul>	<p>algarismo embora com algumas falhas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e aplica com facilidade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos.</li> <li>• Relaciona com facilidade conhecimentos apresentando algumas propostas/ respostas e /ou soluções.</li> <li>• Aplica e relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema com relativa facilidade.</li> <li>• Aplica e adapta com facilidade estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos.</li> <li>• Formula, testa e justifica a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica.</li> <li>• Representa com facilidade as estratégias de cálculo mental usadas.</li> </ul>	<p>valor posicional de todos os algarismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e aplica com algumas dificuldades as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos.</li> <li>• Relaciona com algumas dificuldades conhecimentos, apresentando poucas propostas/ respostas e /ou soluções.</li> <li>• Aplica e relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema embora com algumas falhas.</li> <li>• Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos.</li> <li>• Formula, testa e justifica, mas ainda com falhas frequentes, a veracidade de conjecturas/ generalizações usando linguagem simbólica.</li> <li>• Representa as estratégias de cálculo mental usadas, com algumas falhas.</li> </ul>	<p>valor posicional de todos os algarismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e aplica com muita dificuldade as diferentes etapas do problema, a partir de uma situação dada em contextos diversos.</li> <li>• Relaciona com muita dificuldade conhecimentos, não apresentando propostas/ respostas e /ou soluções.</li> <li>• Não aplica nem relaciona os conteúdos/ conceitos específicos de cada tema.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades na aplicação de estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos.</li> <li>• Revela muitas dificuldades em justificar conjecturas/ generalizações.</li> <li>• Ainda não apresenta estratégias usando o cálculo mental.</li> </ul>
--	------------------------------	--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estimativas plausíveis de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo.</li> <li>• Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com muita facilidade.</li> <li>• Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos, com muita facilidade.</li> <li>• Mede com rigor comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida.</li> <li>• Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações, com muita facilidade</li> <li>• Mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.</li> <li>• Demonstra muita persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estimativas de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo</li> <li>• Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com facilidade.</li> <li>• Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos com facilidade.</li> <li>• Mede comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida.</li> <li>• Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações, com alguma facilidade.</li> <li>• Mobiliza, de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.</li> <li>• Demonstra persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza, com falhas pontuais, estimativas de quantidades usando algumas estratégias de cálculo.</li> <li>• Realiza regularidades em sequências de repetição e crescimento com bastantes falhas.</li> <li>• Representa através de gráficos, dados quantitativos discretos com falhas.</li> <li>• Mede comprimentos, área, volumes, capacidades e massa utilizando e relacionando as unidades de medida, com bastantes falhas.</li> <li>• Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações, mas com algumas falhas.</li> <li>• Mobiliza, com algumas dificuldades o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.</li> <li>• Demonstra pouca persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não realiza estimativas plausíveis.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades em sequências de repetição e crescimento.</li> <li>• Não representa dados em gráficos.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades no uso das diferentes unidades de medida com correção.</li> <li>• Não estabelece conexões e conversões entre diferentes representações.</li> <li>• Mobiliza, com algumas dificuldades o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados</li> <li>• Ainda não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela claramente confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela falta de confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul>
	PENSAMENTO CRÍTICO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta muito bem ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico.</li> <li>• Analisa com rigor representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade.</li> <li>• Analisa com rigor o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico.</li> <li>• Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade</li> <li>• Analisa o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta com alguma dificuldade ideias e opiniões de forma assertiva, revelando iniciativa e espírito crítico.</li> <li>• Analisa, pontualmente, representações gráficas, mas não discute criticamente a sua adequabilidade.</li> <li>• Analisa o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as suas aprendizagens, mas com pouca coerência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas dificuldades em fundamentar ideias e opiniões.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades na análise de representações gráficas.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades em identificar progressos e dificuldades.</li> </ul>
	PENSAMENTO CRIATIVO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve muito facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação.</li> <li>• Faz com muita facilidade composição e decomposições de figuras planas com criatividade, a partir de figuras dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve muito facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação.</li> <li>• Faz composição e decomposições de figuras planas com criatividade, a partir de figuras dadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação.</li> <li>• Faz composição e decomposições de figuras planas com alguma dificuldade a partir de figuras dadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve com dificuldade ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação.</li> <li>• Apresenta dificuldades na decomposição de figuras planas.</li> </ul>
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha muito bem em equipa revelando empatia e tolerância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha bem em equipa revelando empatia e tolerância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha em equipa revelando alguma empatia e tolerância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha pouco em equipa revelando pouca empatia e tolerância.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece de forma sistemática Interações positivas com os pares e com o professor.</li> <li>• Revela claramente responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece Interações positivas com os pares e com o professor.</li> <li>• Revela responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece com alguma frequência Interações positivas com os pares e com o professor.</li> <li>• Revela pouca responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificuldades em estabelecer Interações positivas com os pares e com o professor.</li> <li>• Revela falta de responsabilidade individual e de cooperação, na organização e realização do trabalho.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---