

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

### ESTUDO DO MEIO /1º Ciclo/ 3º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>CONHECIMENTOS</b> (factual, conceptual, processual, metacognitivo) <b>CAPACIDADE</b> (cognitivas e psicomotoras) <b>ATTITUDES</b> (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com muita facilidade as unidades de tempo ou referenciais temporais.</li> <li>Relaciona com precisão datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional reconhecendo vestígios, costumes e tradições do passado.</li> <li>Identifica com muita clareza diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar.</li> <li>Reconhece com muita facilidade a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus.</li> <li>Conhece todos os procedimentos adequados de primeiros socorros em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com facilidade as unidades de tempo ou referenciais temporais.</li> <li>Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional reconhecendo vestígios, costumes e tradições do passado.</li> <li>Identifica com clareza diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar.</li> <li>Reconhece com facilidade a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus.</li> <li>Conhece os procedimentos adequados de primeiros socorros em situações de diferentes lesões do corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com algumas dificuldades as unidades de tempo ou referenciais temporais.</li> <li>Relaciona com pouca precisão datas e factos da história local e nacional reconhecendo alguns vestígios, costumes e tradições do passado.</li> <li>Identifica algumas diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar.</li> <li>Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus.</li> <li>Conhece alguns dos procedimentos adequados de primeiros socorros em situações de diferentes lesões do corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com dificuldade as unidades de tempo ou referenciais temporais.</li> <li>Relaciona com muita dificuldade datas e factos da história local e/ou nacional.</li> <li>Identifica com pouca clareza diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar.</li> <li>Reconhece com dificuldade a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus.</li> <li>Ainda não conhece a maioria dos procedimentos adequados em situações de diferentes lesões do corpo.</li> </ul>

		<b>NATUREZA</b>	<p>situações de diferentes lesões do corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende claramente que os seres vivos dependem uns dos outros através de relações alimentares.</li> <li>• Reconhece com muita facilidade que os seres vivos se reproduzem e identifica características hereditárias.</li> <li>• Reconhece claramente o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios no ecossistema e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.</li> <li>• Localiza com precisão no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</li> <li>• Distingue corretamente formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas.</li> <li>• Relaciona com muita facilidade os movimentos de rotação e de translação da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros através de relações alimentares.</li> <li>• Reconhece com facilidade que os seres vivos se reproduzem e identifica características hereditárias.</li> <li>• Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios no ecossistema e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.</li> <li>• Localiza no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</li> <li>• Distingue formas de relevo, recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas.</li> <li>• Relaciona com facilidade os movimentos de rotação e de translação da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende que alguns seres vivos dependem uns dos outros através de relações alimentares.</li> <li>• Reconhece que os seres vivos se reproduzem, mas não identifica características hereditárias.</li> <li>• Reconhece com alguma dificuldade o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios no ecossistema e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.</li> <li>• Localiza com alguma dificuldade no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</li> <li>• Distingue algumas formas de relevo, recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas.</li> <li>• Relaciona com insegurança os movimentos de rotação e de translação da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldade em compreender que os seres vivos dependem uns dos outros através de relações alimentares.</li> <li>• Apresenta muita dificuldade em reconhecer que os seres vivos se reproduzem.</li> <li>• Reconhece com muita dificuldade ou ainda não reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios no ecossistema e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.</li> <li>• Localiza com imprecisão no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</li> <li>• Distingue com muitas falhas formas de relevo, recursos hídricos do meio local, mas não os localiza em plantas ou mapas.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades em relacionar os movimentos de rotação e de translação da Terra.</li> </ul>
--	--	-----------------	---	--	---	---

		<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com muita segurança as diferenças existentes entre os diferentes estados sólido, líquido e gasoso e possível existência de transformações reversíveis</li> <li>Reconhece corretamente o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com segurança as diferenças existentes entre os diferentes estados sólido, líquido e gasoso e possível existência de transformações reversíveis</li> <li>Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com pouca segurança as diferenças existentes entre os diferentes estados sólidos, líquidos e gasosos e possível existência de transformações reversíveis</li> <li>Reconhece com algumas falhas o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue com muita dificuldade ou não distingue insegurança as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li> <li>Não reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes</li> </ul>
	<b>COMUNICAÇÃO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta ideias de forma clara e organizada, com recurso a vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia de forma clara e organizada.</li> <li>Formula questões e hipóteses muito pertinentes e ajustadas à natureza dos problemas ou desafios colocados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta ideias de forma clara e organizada, com recurso a vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia de forma clara e organizada.</li> <li>Formula questões e hipóteses muito interessantes, mas nem sempre ajustadas à natureza dos problemas ou desafios colocados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta ideias com recurso a algum vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia, mas nem sempre de forma clara e organizada.</li> <li>Formula questões e hipóteses relacionando assuntos e estabelecendo algumas interligações entre as aprendizagens realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta muitas dificuldades na organização das ideias e no uso de vocabulário adequado.</li> <li>Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</li> <li>Não formula questões ou hipóteses, evidenciando dificuldades em estabelecer relações entre aprendizagens realizadas anteriormente.</li> </ul>
	<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstrói com muita facilidade o passado de uma instituição local.</li> <li>Identifica com muita facilidade alguns Estados Europeus e localiza-os no mapa Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstrói com facilidade o passado de uma instituição local.</li> <li>Identifica com facilidade alguns Estados Europeus e localiza-os no mapa Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstrói o passado de uma instituição local.</li> <li>Identifica com dificuldade alguns Estados Europeus e localiza-os no mapa Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstrói com dificuldade o passado de uma instituição local.</li> <li>Identifica com dificuldade alguns Estados Europeus, mas não os localiza no mapa Europa.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona com muita facilidade hábitos quotidianos com estilo de vida saudável.</li> <li>• Compreende com muita facilidade, recorrendo a um modelo, que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua.</li> <li>• Compara com facilidade o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais.</li> <li>• Manuseia corretamente operadores tecnológicos de acordo com as suas principais funções, princípios e relações.</li> <li>• Identifica com muita precisão um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução.</li> <li>• Utiliza com muita facilidade os instrumentos de medida para a orientação e localização no espaço de elementos naturais e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona com facilidade hábitos quotidianos com estilo de vida saudável.</li> <li>• Compreende com facilidade, recorrendo a um modelo, que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua.</li> <li>• Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais.</li> <li>• Manuseia operadores tecnológicos de acordo com as suas principais funções, princípios e relações.</li> <li>• Identifica com precisão um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo a soluções de resolução.</li> <li>• Utiliza com facilidade os instrumentos de medida para a orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona hábitos quotidianos com estilo de vida saudável.</li> <li>• Revela ainda alguma dificuldade na compreensão, de que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua.</li> <li>• Compara com alguma imprecisão o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais.</li> <li>• Manuseia, com algumas falhas, operadores tecnológicos de acordo com as suas principais funções.</li> <li>• Identifica com pouca precisão um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo a soluções de resolução.</li> <li>• Utiliza os instrumentos de medida para a orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona com muita dificuldade hábitos quotidianos com estilo de vida saudável.</li> <li>• Revela muita dificuldade na compreensão, de que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua.</li> <li>• Compara com muita imprecisão ou não compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais.</li> <li>• Evidencia muitas dificuldades em manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas principais funções.</li> <li>• Demonstra muita dificuldade em identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade.</li> <li>• Utiliza, mas com muita dificuldade os instrumentos de medida para a orientação e localização no espaço de elementos naturais e</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---

	PENSAMENTO CRÍTICO		humanos do meio local. tendo como referência os pontos cardeais.	tendo como referência os pontos cardeais.	tendo como referência os pontos cardeais.	humanos do meio local. tendo como referência os pontos cardeais.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia com muita clareza sentido crítico, denunciando de forma sempre positiva situações de desrespeito.</li> <li>Fundamenta muito bem ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social.</li> <li>Analisa o seu trabalho com muita facilidade e com vista a melhoria.</li> <li>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los assertivamente, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia com clareza sentido crítico, denunciando de forma sempre positiva situações de desrespeito.</li> <li>Fundamenta bem ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social.</li> <li>Analisa o seu trabalho com facilidade e com vista a melhoria.</li> <li>Sabe, quase sempre, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los assertivamente, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia com pouca clareza sentido crítico, denunciando situações de desrespeito.</li> <li>Fundamenta com algumas falhas ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social.</li> <li>Analisa, ainda que com alguma dificuldade, o seu trabalho com vista a melhoria.</li> <li>Coloca questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los assertivamente, mas nem sempre com pertinência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não evidencia sentido crítico, nem identifica situações de desrespeito.</li> <li>Não fundamenta as suas ideias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social.</li> <li>Não analisa o seu trabalho com vista a melhoria.</li> <li>Apresenta muitas dificuldades em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los assertivamente.</li> </ul>
	PENSAMENTO CRIATIVO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza corretamente processos científicos simples na realização de atos experimentais.</li> <li>Utiliza com criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em diferentes tarefas de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza processos científicos simples na realização de atos experimentais.</li> <li>Utiliza com alguma criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza alguns processos científicos simples na realização de atos experimentais, evidenciando ainda dificuldades.</li> <li>Utiliza com pouca criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza de forma muito insegura ou não utiliza processos científicos simples na realização de atos experimentais.</li> <li>Utiliza com pouca correção ou não utiliza materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita curiosidade e espírito científico, mostrando interesse pelas atividades experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela curiosidade científica e interesse pelas atividades experimentais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma curiosidade científica e interesse pelas atividades experimentais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela curiosidade científica mostrando fraco interesse pelas atividades experimentais</li> </ul>
	RELACIONES INTERPESSOIS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e valoriza muito a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>• Reconhece claramente casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os direitos da criança.</li> <li>• Colabora sempre com os colegas com empenho, interesse e respeito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>• Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os direitos da criança.</li> <li>• Colabora frequentemente com os colegas com empenho, interesse e respeito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e valoriza, mas com alguma dificuldade, a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>• Reconhece com alguma dificuldade casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os direitos da criança.</li> <li>• Colabora pontualmente com os colegas com empenho, interesse e respeito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muita dificuldade no reconhecimento da diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>• Reconhece com muita dificuldade ou ainda não reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os direitos da criança.</li> <li>• Não colabora com os colegas, revelando desinteresse e pouco respeito.</li> </ul>