

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

### ESTUDO DO MEIO /1º CICLO / 4º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>CONHECIMENTOS</b> (factual, conceptual, processual, metacognitivo)	<b>CONHECIMENTO</b> (cognitivas e psicomotoras)	<b>Sociedade</b> (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona muito bem datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional.</li> <li>Reconhece muito bem o património natural e cultural.</li> <li>Relaciona muito bem o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente.</li> <li>Reconhece com muita facilidade mecanismos simples de defesa do organismo a prevenção de doenças. (Ex: pele).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona com alguma facilidade datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional.</li> <li>Reconhece bem o património natural e cultural.</li> <li>Relaciona com alguma facilidade que o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente.</li> <li>Reconhece com alguma facilidade mecanismos simples de defesa do organismo a prevenção de doenças. (Ex: pele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional.</li> <li>Reconhece o património natural e cultural.</li> <li>Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente.</li> <li>Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo a prevenção de doenças. (Ex: pele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona com muita dificuldade datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional.</li> <li>Reconhece com dificuldade o património natural e cultural.</li> <li>Relaciona com dificuldade o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente.</li> <li>Reconhece com dificuldade mecanismos simples de defesa do organismo a prevenção de doenças. (Ex: pele)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com muita facilidade os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com alguma facilidade os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados.</li> </ul>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MORGADO DE MATEUS 152857

		Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica com muita facilidade plantas e animais em vias de extinção.</li> <li>Localiza, com muita facilidade, o planeta Terra no sistema solar.</li> <li>Reconhece muito bem, alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>Reconhece com muita facilidade de que forma a atividade humana interfere no oceano.</li> <li>Reconhece muito bem que o aumento da população mundial e do consumo excessivo de bens geram alterações na qualidade do ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica com facilidade plantas e animais em vias de extinção.</li> <li>Localiza, com facilidade, o planeta Terra no sistema solar</li> <li>Reconhece bem, alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem</li> <li>Reconhece com facilidade de que forma a atividade humana interfere no oceano.</li> <li>Reconhece bem que o aumento da população mundial e do consumo excessivo de bens geram alterações na qualidade do ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica plantas e animais em vias de extinção.</li> <li>Localiza o planeta Terra no sistema solar.</li> <li>Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem</li> <li>Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano.</li> <li>Reconhece que o aumento da população mundial e do consumo excessivo de bens geram alterações na qualidade do ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não identifica ou identifica com muita dificuldade, plantas e animais em vias de extinção.</li> <li>Não localiza o planeta Terra no sistema solar</li> <li>Reconhece com dificuldade, alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>Reconhece com dificuldade de que forma a atividade humana interfere no oceano.</li> <li>Reconhece, com dificuldade, que o aumento da população mundial e do consumo excessivo de bens geram alterações na qualidade do ambiente.</li> </ul>
	COMUNICAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los com alguma facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los com muita dificuldade.</li> </ul>

Rua Dr. Sebastião Augusto Ribeiro 5004-011 Vila Real

Telefone: 259 325 632 E-Mail: [direcao@aemm.pt](mailto:direcao@aemm.pt)

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MORGADO DE MATEUS 152857

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve muito bem, diversos tipos de solo da sua região, comparando com os de outras regiões.</li> <li>Descreve, com muita facilidade, de forma simplificada e com recurso a representações os sistemas do corpo humano.</li> <li>Utiliza de forma muito adequada o vocabulário geográfico.</li> <li>Exprime muito bem o conhecimento, oralmente e/ou por escrito, com precisão e rigor.</li> <li>Comunica com muita facilidade e correção.</li> <li>Apresenta ideias de forma muito clara e organizada, com recurso a vocabulário específico da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve bem, diversos tipos de solo da sua região, comparando com os de outras regiões.</li> <li>Descreve, com facilidade, de forma simplificada e com recurso a representações os sistemas do corpo humano.</li> <li>Utiliza de forma adequada o vocabulário geográfico.</li> <li>Exprime bem o conhecimento, oralmente e/ou por escrito, com precisão e rigor.</li> <li>Comunica com facilidade e correção.</li> <li>Apresenta ideias de forma clara e organizada, com recurso a vocabulário específico da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve diversos tipos de solo da sua região, comparando com os de outras regiões.</li> <li>Descreve de forma simplificada e com recurso a representações os sistemas do corpo humano.</li> <li>Utiliza, nem sempre de forma adequada, o vocabulário geográfico.</li> <li>Exprime o conhecimento, oralmente e/ou por escrito, nem sempre com precisão e rigor.</li> <li>Comunica, nem sempre com correção.</li> <li>Apresenta ideias, nem sempre claras e organizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não descreve ou descreve com muita dificuldade, diversos tipos de solo da sua região, comparando com os de outras regiões.</li> <li>Descreve com muita dificuldade, os sistemas do corpo humano.</li> <li>Não utiliza o vocabulário geográfico de forma adequada.</li> <li>Revela muita dificuldade em exprimir o conhecimento, oralmente e/ou por escrito.</li> <li>Revela dificuldades na comunicação oral e/ou escrita.</li> <li>Revela muita dificuldade em apresentar ideias de forma clara e organizada.</li> </ul>
	<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Constrói um friso cronológico com muito rigor de acordo com os factos e as datas relevantes da história de Portugal.</li> <li>Recorre, com muita facilidade, a fontes documentais para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constrói um friso cronológico com rigor de acordo com os factos e as datas relevantes da história de Portugal.</li> <li>Recorre, com facilidade, a fontes documentais para relacionar factos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constrói um friso cronológico de acordo com os factos e as datas relevantes da história de Portugal.</li> <li>Recorre a fontes documentais para relacionar factos relevantes da História de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constrói um friso cronológico com dificuldade, não estabelecendo os factos e as datas relevantes da história de Portugal.</li> <li>Revela muita dificuldade em recorrer a fontes documentais para relacionar factos</li> </ul>

Rua Dr. Sebastião Augusto Ribeiro 5004-011 Vila Real

Telefone: 259 325 632 E-Mail: [direcao@aemm.pt](mailto:direcao@aemm.pt)

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MORGADO DE MATEUS 152857

			<p>relacionar factos relevantes da História de Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa e relaciona muito bem os acontecimentos</li> <li>Identifica com muita facilidade, objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente, relacionando-os com materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções</li> <li>Utiliza facilmente as TIC com segurança, respeito e responsabilidade.</li> <li>Utiliza com muita facilidade representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>Procura, com muito interesse, saber as razões que conduziram à extinção de seres vivos na natureza.</li> <li>Compara com muita facilidade diferentes formas de relevo de Portugal, através de</li> </ul>	<p>relevantes da História de Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa e relaciona bem os acontecimentos.</li> <li>Identifica com facilidade, objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente, relacionando-os com materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> <li>Utiliza com alguma facilidade as TIC com segurança, respeito e responsabilidade.</li> <li>Utiliza com facilidade, representações cartográficas a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>Procura, com interesse, saber as razões que conduziram à extinção de seres vivos na natureza.</li> <li>Compara com facilidade diferentes formas de relevo de Portugal, através de</li> </ul>	<p>Portugal, com alguma facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela alguma dificuldade em analisar e em relacionar os acontecimentos.</li> <li>Identifica alguns objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente, relacionando-os com materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> <li>Utiliza as TIC com segurança, respeito e responsabilidade.</li> <li>Utiliza com alguma facilidade representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>Procura saber as razões que conduziram à extinção de seres vivos na natureza.</li> <li>Compara com alguma facilidade diferentes formas de relevo de Portugal, através de</li> </ul>	<p>relevantes da História de Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela muita dificuldade em analisar e em relacionar os acontecimentos.</li> <li>Não identifica ou identifica com muita dificuldade, objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente. Nem sempre os relaciona com materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> <li>Utiliza as TIC com muita dificuldade.</li> <li>Utiliza com muita dificuldade, representações cartográficas a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal</li> <li>Não revela interesse em saber as razões que conduziram à extinção de seres vivos na natureza.</li> <li>Compara com muita dificuldade diferentes formas de relevo de</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---

Rua Dr. Sebastião Augusto Ribeiro 5004-011 Vila Real

Telefone: 259 325 632 E-Mail: [direcao@aemm.pt](mailto:direcao@aemm.pt)

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MORGADO DE MATEUS 152857

		<p>observação direta e indireta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza muito bem diversos processos para referenciar os pontos cardinais.</li> <li>• Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplifica a sua utilidade com muita facilidade.</li> <li>• Compara, com muita facilidade, diversos materiais através de circuitos elétricos, indicando os materiais isoladores ou condutores.</li> </ul>	<p>observação direta e indireta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza bem diversos processos para referenciar os pontos cardinais.</li> <li>• Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplifica a sua utilidade com facilidade.</li> <li>• Compara, com facilidade, diversos materiais através de circuitos elétricos, indicando os materiais isoladores ou condutores.</li> </ul>	<p>observação direta e indireta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardinais.</li> <li>• Recolhe amostras de rochas e de solos, mas nem sempre os agrupa de acordo com as suas propriedades nem exemplifica a sua utilidade.</li> <li>• Compara diversos materiais através de circuitos elétricos, indicando os materiais isoladores ou condutores.</li> </ul>	<p>Portugal, através de observação direta e indireta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utiliza os diversos processos para referenciar os pontos cardinais.</li> <li>• Recolhe amostras de rochas e de solos, mas sente muita dificuldade em agrupá-las de acordo com as suas propriedades e não exemplifica a sua utilidade.</li> <li>• Revela muita dificuldade em comparar diversos materiais através de circuitos elétricos, indicando os materiais isoladores ou condutores.</li> </ul>
	PENSAMENTO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com muita facilidade a existência de fluxos migratórios, identificando e valorizando as suas causas e consequências, com espírito crítico.</li> <li>• Reconhece muito bem a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo das alterações ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com facilidade a existência de fluxos migratórios, identificando e valorizando as suas causas e consequências, com espírito crítico.</li> <li>• Reconhece bem a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo das alterações ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a existência de fluxos migratórios, identificando e valorizando as suas causas e consequências.</li> <li>• Reconhece a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo das alterações ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita dificuldade em reconhecer a existência de fluxos migratórios, não identificando nem valorizando as suas causas e consequências.</li> <li>• Revela dificuldades na adoção de medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo das alterações ambientais.</li> </ul>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MORGADO DE MATEUS 152857

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elenca, com muita facilidade, cuidados a ter na preservação e no respeito pelo ambiente social e natural, revelando sentido crítico e responsabilidade.</li> <li>• Fundamenta muito bem ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social.</li> <li>• Analisa o seu trabalho com muita facilidade e com vista a melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elenca, com facilidade, cuidados a ter na preservação e no respeito pelo ambiente social e natural, revelando sentido crítico e responsabilidade.</li> <li>• Fundamenta bem ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social.</li> <li>• Analisa o seu trabalho com facilidade e com vista a melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elenca cuidados a ter na preservação e no respeito pelo ambiente social e natural, revelando algum sentido crítico e responsabilidade.</li> <li>• Fundamenta com algumas falhas ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social.</li> <li>• Analisa, ainda que com alguma dificuldade, o seu trabalho com vista a melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita dificuldade em elencar os cuidados a ter na preservação e no respeito pelo ambiente social e natural.</li> <li>• Não fundamenta as suas ideias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social.</li> <li>• Não analisa o seu trabalho com vista a melhoria.</li> </ul>
	PENSAMENTO CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz de forma muito criativa soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.</li> <li>• Utiliza corretamente processos científicos simples na realização de atos experimentais.</li> <li>• Utiliza com criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em diferentes tarefas de aprendizagem.</li> <li>• Revela muita curiosidade e espírito científico, mostrando interesse pelas atividades experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz de forma criativa soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.</li> <li>• Utiliza processos científicos simples na realização de atos experimentais.</li> <li>• Utiliza com alguma criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem.</li> <li>• Revela curiosidade científica e interesse pelas atividades experimentais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz, com alguma criatividade, soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais</li> <li>• Utiliza alguns processos científicos simples na realização de atos experimentais, evidenciando ainda dificuldades.</li> <li>• Utiliza com pouca criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem.</li> <li>• Revela alguma curiosidade científica e interesse pelas atividades experimentais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita dificuldade em produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.</li> <li>• Utiliza de forma muito insegura ou não utiliza processos científicos simples na realização de atos experimentais.</li> <li>• Utiliza com pouca correção ou não utiliza materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem.</li> <li>• Não revela curiosidade científica mostrando</li> </ul>

Rua Dr. Sebastião Augusto Ribeiro 5004-011 Vila Real

Telefone: 259 325 632 E-Mail: [direcao@aemm.pt](mailto:direcao@aemm.pt)

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MORGADO DE MATEUS 152857

					fraco interesse pelas atividades experimentais
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece muito bem a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> <li>Interage e colabora com os colegas de forma muito ativa.</li> <li>Relaciona-se sempre com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece bem a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> <li>Interage e colabora com os colegas de forma ativa.</li> <li>Relaciona-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> <li>Interage e colabora com os colegas.</li> <li>Relaciona-se com os outros, mas nem sempre se baseia nos princípios de cooperação e solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> <li>Revela alguma dificuldade em interagir e em colaborar com os colegas.</li> <li>Sente alguma dificuldade em se relacionar com os outros, pois nem sempre revela princípios de cooperação e solidariedade.</li> </ul>