

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

ESTUDO DO MEIO /1º CICLO / 4º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona muito bem datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional. Reconhece muito bem o património natural e cultural. Relaciona muito bem o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente. Reconhece com muita facilidade mecanismos simples de defesa do organismo a prevenção de doenças. (Ex: pele). 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona com alguma facilidade datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional. Reconhece bem o património natural e cultural. Relaciona com alguma facilidade que o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente. Reconhece com alguma facilidade mecanismos simples de defesa do organismo a prevenção de doenças. (Ex: pele) 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional. Reconhece o património natural e cultural. Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente. Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo a prevenção de doenças. (Ex: pele) 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona com muita dificuldade datas e factos importantes para a compreensão da história local e nacional. Reconhece com dificuldade o património natural e cultural. Relaciona com dificuldade o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente. Reconhece com dificuldade mecanismos simples de defesa do organismo a prevenção de doenças. (Ex: pele)
		Natureza	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece com muita facilidade os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece com alguma facilidade os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> Não reconhece os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados.

		Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica com muita facilidade plantas e animais em vias de extinção. • Localiza, com muita facilidade, o planeta Terra no sistema solar. • Reconhece muito bem, alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. • Reconhece com muita facilidade de que forma a atividade humana interfere no oceano. • Reconhece muito bem que o aumento da população mundial e do consumo excessivo de bens geram alterações na qualidade do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica com facilidade plantas e animais em vias de extinção. • Localiza, com facilidade, o planeta Terra no sistema solar • Reconhece bem, alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem • Reconhece com facilidade de que forma a atividade humana interfere no oceano. • Reconhece bem que o aumento da população mundial e do consumo excessivo de bens geram alterações na qualidade do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica plantas e animais em vias de extinção. • Localiza o planeta Terra no sistema solar. • Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem • Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano. • Reconhece que o aumento da população mundial e do consumo excessivo de bens geram alterações na qualidade do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica ou identifica com muita dificuldade, plantas e animais em vias de extinção. • Não localiza o planeta Terra no sistema solar • Reconhece com dificuldade, alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. • Reconhece com dificuldade de que forma a atividade humana interfere no oceano. • Reconhece, com dificuldade, que o aumento da população mundial e do consumo excessivo de bens geram alterações na qualidade do ambiente.
	COMUNICAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> • Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los com alguma facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los com muita dificuldade.

		<ul style="list-style-type: none"> • Descreve muito bem, diversos tipos de solo da sua região, comparando com os de outras regiões. • Descreve, com muita facilidade, de forma simplificada e com recurso a representações os sistemas do corpo humano. • Utiliza de forma muito adequada o vocabulário geográfico. • Exprime muito bem o conhecimento, oralmente e/ou por escrito, com precisão e rigor. • Comunica com muita facilidade e correção. • Apresenta ideias de forma muito clara e organizada, com recurso a vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve bem, diversos tipos de solo da sua região, comparando com os de outras regiões. • Descreve, com facilidade, de forma simplificada e com recurso a representações os sistemas do corpo humano. • Utiliza de forma adequada o vocabulário geográfico. • Exprime bem o conhecimento, oralmente e/ou por escrito, com precisão e rigor. • Comunica com facilidade e correção. • Apresenta ideias de forma clara e organizada, com recurso a vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve diversos tipos de solo da sua região, comparando com os de outras regiões. • Descreve de forma simplificada e com recurso a representações os sistemas do corpo humano. • Utiliza, nem sempre de forma adequada, o vocabulário geográfico. • Exprime o conhecimento, oralmente e/ou por escrito, nem sempre com precisão e rigor. • Comunica, nem sempre com correção. • Apresenta ideias, nem sempre claras e organizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não descreve ou descreve com muita dificuldade, diversos tipos de solo da sua região, comparando com os de outras regiões. • Descreve com muita dificuldade, os sistemas do corpo humano. • Não utiliza o vocabulário geográfico de forma adequada. • Revela muita dificuldade em exprimir o conhecimento, oralmente e/ou por escrito. • Revela dificuldades na comunicação oral e/ou escrita. • Revela muita dificuldade em apresentar ideias de forma clara e organizada.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Constrói um friso cronológico com muito rigor de acordo com os factos e as datas relevantes da história de Portugal. • Recorre, com muita facilidade, a fontes documentais para 	<ul style="list-style-type: none"> • Constrói um friso cronológico com rigor de acordo com os factos e as datas relevantes da história de Portugal. • Recorre, com facilidade, a fontes documentais para relacionar factos 	<ul style="list-style-type: none"> • Constrói um friso cronológico de acordo com os factos e as datas relevantes da história de Portugal. • Recorre a fontes documentais para relacionar factos relevantes da História de 	<ul style="list-style-type: none"> • Constrói um friso cronológico com dificuldade, não estabelecendo os factos e as datas relevantes da história de Portugal. • Revela muita dificuldade em recorrer a fontes documentais para relacionar factos

			<p>relacionar factos relevantes da História de Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa e relaciona muito bem os acontecimentos Identifica com muita facilidade, objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente, relacionando-os com materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções Utiliza facilmente as TIC com segurança, respeito e responsabilidade. Utiliza com muita facilidade representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. Procura, com muito interesse, saber as razões que conduziram à extinção de seres vivos na natureza. Compara com muita facilidade diferentes formas de relevo de Portugal, através de 	<p>relevantes da História de Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa e relaciona bem os acontecimentos. Identifica com facilidade, objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente, relacionando-os com materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. Utiliza com alguma facilidade as TIC com segurança, respeito e responsabilidade. Utiliza com facilidade, representações cartográficas a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. Procura, com interesse, saber as razões que conduziram à extinção de seres vivos na natureza. Compara com facilidade diferentes formas de relevo de Portugal, através de 	<p>Portugal, com alguma facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela alguma dificuldade em analisar e em relacionar os acontecimentos. Identifica alguns objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente, relacionando-os com materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. Utiliza as TIC com segurança, respeito e responsabilidade. Utiliza com alguma facilidade representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. Procura saber as razões que conduziram à extinção de seres vivos na natureza. Compara com alguma facilidade diferentes formas de relevo de Portugal, através de 	<p>relevantes da História de Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela muita dificuldade em analisar e em relacionar os acontecimentos. Não identifica ou identifica com muita dificuldade, objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente. Nem sempre os relaciona com materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. Utiliza as TIC com muita dificuldade. Utiliza com muita dificuldade, representações cartográficas a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal Não revela interesse em saber as razões que conduziram à extinção de seres vivos na natureza. Compara com muita dificuldade diferentes formas de relevo de
--	--	--	---	--	--	---

			<p>observação direta e indireta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza muito bem diversos processos para referenciar os pontos cardeais. • Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplifica a sua utilidade com muita facilidade. • Compara, com muita facilidade, diversos materiais através de circuitos elétricos, indicando os materiais isoladores ou condutores. 	<p>observação direta e indireta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bem diversos processos para referenciar os pontos cardeais. • Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplifica a sua utilidade com facilidade. • Compara, com facilidade, diversos materiais através de circuitos elétricos, indicando os materiais isoladores ou condutores. 	<p>observação direta e indireta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais. • Recolhe amostras de rochas e de solos, mas nem sempre os agrupa de acordo com as suas propriedades nem exemplifica a sua utilidade. • Compara diversos materiais através de circuitos elétricos, indicando os materiais isoladores ou condutores. 	<p>Portugal, através de observação direta e indireta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza os diversos processos para referenciar os pontos cardeais. • Recolhe amostras de rochas e de solos, mas sente muita dificuldade em agrupá-las de acordo com as suas propriedades e não exemplifica a sua utilidade. • Revela muita dificuldade em comparar diversos materiais através de circuitos elétricos, indicando os materiais isoladores ou condutores.
	PENSAMENTO CRÍTICO		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece com muita facilidade a existência de fluxos migratórios, identificando e valorizando as suas causas e consequências, com espírito crítico. • Reconhece muito bem a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo das alterações ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece com facilidade a existência de fluxos migratórios, identificando e valorizando as suas causas e consequências, com espírito crítico. • Reconhece bem a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo das alterações ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a existência de fluxos migratórios, identificando e valorizando as suas causas e consequências. • Reconhece a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo das alterações ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muita dificuldade em reconhecer a existência de fluxos migratórios, não identificando nem valorizando as suas causas e consequências. • Revela dificuldades na adoção de medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo das alterações ambientais.

		<ul style="list-style-type: none"> • Elenca, com muita facilidade, cuidados a ter na preservação e no respeito pelo ambiente social e natural, revelando sentido crítico e responsabilidade. • Fundamenta muito bem ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social. • Analisa o seu trabalho com muita facilidade e com vista a melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elenca, com facilidade, cuidados a ter na preservação e no respeito pelo ambiente social e natural, revelando sentido crítico e responsabilidade. • Fundamenta bem ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social. • Analisa o seu trabalho com facilidade e com vista a melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elenca cuidados a ter na preservação e no respeito pelo ambiente social e natural, revelando algum sentido crítico e responsabilidade. • Fundamenta com algumas falhas ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social. • Analisa, ainda que com alguma dificuldade, o seu trabalho com vista a melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muita dificuldade em elencar os cuidados a ter na preservação e no respeito pelo ambiente social e natural. • Não fundamenta as suas ideias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social. • Não analisa o seu trabalho com vista a melhoria.
	PENSAMENTO CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Produz de forma muito criativa soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais. • Utiliza corretamente processos científicos simples na realização de atos experimentais. • Utiliza com criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em diferentes tarefas de aprendizagem. • Revela muita curiosidade e espírito científico, mostrando interesse pelas atividades experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produz de forma criativa soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais. • Utiliza processos científicos simples na realização de atos experimentais. • Utiliza com alguma criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem. • Revela curiosidade científica e interesse pelas atividades experimentais 	<ul style="list-style-type: none"> • Produz, com alguma criatividade, soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais • Utiliza alguns processos científicos simples na realização de atos experimentais, evidenciando ainda dificuldades. • Utiliza com pouca criatividade materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem. • Revela alguma curiosidade científica e interesse pelas atividades experimentais 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muita dificuldade em produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais. • Utiliza de forma muito insegura ou não utiliza processos científicos simples na realização de atos experimentais. • Utiliza com pouca correção ou não utiliza materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem. • Não revela curiosidade científica mostrando

						fraco interesse pelas atividades experimentais
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece muito bem a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos. • Interage e colabora com os colegas de forma muito ativa. • Relaciona-se sempre com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece bem a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos. • Interage e colabora com os colegas de forma ativa. • Relaciona-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos. • Interage e colabora com os colegas. • Relaciona-se com os outros, mas nem sempre se baseia nos princípios de cooperação e solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos. • Revela alguma dificuldade em Interagir e em colaborar com os colegas. • Sente alguma dificuldade em se relacionar com os outros, pois nem sempre revela princípios de cooperação e solidariedade.