

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

ESTUDO DO MEIO /1º CICLO / 1º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura com muita facilidade o conhecimento de si próprio, valoriza a sua identidade e raízes. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura com facilidade o conhecimento de si próprio, valoriza a sua identidade e raízes. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura com algumas falhas o conhecimento de si próprio, valoriza a sua identidade e raízes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta dificuldades em estruturar o conhecimento de si próprio.
		Natureza	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com muita facilidade acontecimentos relacionados com a história familiar. Identifica com muita facilidade todos os membros da sua família indicando graus de parentesco e respetivas funções. Reconhece e associa com muita facilidade os principais símbolos nacionais referentes à sua nacionalidade. Conhece com muita facilidade o seu corpo e as alterações morfológicas que vão acontecendo ao longo das etapas da vida humana. Compreende com muita facilidade o funcionamento do seu corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com facilidade acontecimentos relacionados com a história familiar. Identifica com facilidade todos os membros da sua família indicando graus de parentesco e respetivas funções. Reconhece e associa com facilidade os principais símbolos nacionais referentes à sua nacionalidade. Conhece com facilidade o seu corpo e as alterações morfológicas que vão acontecendo ao longo das etapas da vida humana. Compreende com facilidade o funcionamento do seu corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com alguma dificuldade acontecimentos relacionados com a história familiar. Identifica alguns membros da sua família indicando alguns graus de parentesco e respetivas funções. Reconhece e associa, embora com falhas os principais símbolos nacionais referentes à sua nacionalidade. Conhece satisfatoriamente o seu corpo e as alterações morfológicas que vão acontecendo ao longo das etapas da vida humana. Compreende satisfatoriamente o funcionamento do seu corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta muitas dificuldades na identificação de acontecimentos relacionados com a história familiar. Evidencia muitas dificuldades ao nível do conhecimento dos membros da sua família. Ainda não reconhece nem associa os principais símbolos nacionais referentes à sua nacionalidade. Conhece pouco o seu corpo e evidencia dificuldades na perceção das alterações morfológicas provocadas pelo seu crescimento. Compreende com dificuldade o funcionamento do seu corpo.

		Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Identifica claramente cuidados de saúde ao nível da higiene do corpo e alimentar. Reconhece claramente as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano e no planeta. Identifica com rigor as propriedades de diferentes materiais agrupando-os de acordo com as suas características. Identifica com muita facilidade situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diferentes contextos. Identifica com muita facilidade seres vivos do ambiente próximo, distinguindo as características das plantas e dos animais. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cuidados de saúde ao nível da higiene do corpo e alimentar. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano e no planeta. Identifica as propriedades de diferentes materiais agrupando-os de acordo com as suas características. Identifica com facilidade situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diferentes contextos. Identifica com facilidade seres vivos do ambiente próximo, distinguindo as características das plantas e dos animais. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, com algumas falhas, cuidados de saúde ao nível da higiene do corpo e alimentar Reconhece algumas das consequências das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano e no planeta. Identifica satisfatoriamente as propriedades de diferentes materiais agrupando-os de acordo com as suas características. Identifica satisfatoriamente situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diferentes contextos. Identifica satisfatoriamente seres vivos do ambiente próximo, distinguindo algumas características das plantas e dos animais. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia muitas dificuldades ao nível da identificação dos cuidados de saúde ao nível da higiene do corpo e alimentar. Não evidencia conhecimento das implicações atmosféricas, no seu quotidiano e no planeta. Não identifica as propriedades de diferentes materiais, nem os agrupa por características. Evidencia muitas dificuldades em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diferentes contextos. Evidencia pouco conhecimento sobre os animais e plantas e suas características.
	COMUNICAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> Relata e relaciona com facilidade todos os factos do seu passado próximo por sua iniciativa. Comunica ideias e conhecimentos de forma 	<ul style="list-style-type: none"> Relata e relaciona todos os factos do seu passado próximo por sua iniciativa. Comunica ideias e conhecimentos relativos a 	<ul style="list-style-type: none"> Relata e relaciona, com algumas falhas, factos do seu passado próximo por sua iniciativa. Comunica satisfatoriamente ideias e conhecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta muitas dificuldades em relatar e relacionar os factos do seu passado próximo. Evidencia muitas dificuldades em relatar ideias e conhecimentos

		<p>clara, relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca questões, levanta hipóteses e faz inferências com muita facilidade. • Expõe dúvidas com muita pertinência. 	<p>lugares, regiões e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca questões, levanta hipóteses e faz inferências com facilidade. • Expõe dúvidas com pertinência. 	<p>relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca satisfatoriamente algumas questões e levanta algumas hipóteses, mas nem sempre de forma pertinente. • Expõe dúvidas com alguma pertinência. 	<p>relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia muitas dificuldades em colocar questões com pertinência. • Raramente expõe dúvidas ou expõe-nas sem pertinência.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com muita facilidade o conhecimento da realidade envolvente, assumindo uma atitude proativa. • Realiza experiências com muito rigor e eficácia, em segurança. • Manuseia muito bem objetos e materiais com responsabilidade, respeitando as regras de segurança. • Seleciona com muita facilidade diferentes fontes de informação e utiliza diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. • Pesquisa, seleciona, trata e mobiliza com muita facilidade a informação pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com facilidade o conhecimento da realidade envolvente, assumindo uma atitude proativa. • Realiza experiências com rigor e eficácia, em segurança. • Manuseia bem objetos e materiais, com responsabilidade, respeitando as regras de segurança. • Seleciona com facilidade diferentes fontes de informação e utiliza diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. • Pesquisa, seleciona, trata e mobiliza com facilidade a informação pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza o conhecimento da realidade envolvente, mas com falhas frequentes. • Realiza experiências com algum rigor e eficácia, nem sempre em segurança. • Manuseia objetos e materiais respeitando razoavelmente as regras de segurança. • Seleciona, com algumas falhas fontes de informação e apresenta algumas dificuldades no tratamento de dados simples. • Pesquisa, seleciona, trata e mobiliza satisfatoriamente a informação pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não utiliza o conhecimento da realidade envolvente. • Ainda não realiza experiências com rigor e eficácia. • Manuseia objetos e materiais com pouca precisão, nem sempre respeitando as regras de segurança. • Ainda não seleciona diferentes fontes de informação e não utiliza diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. • Ainda não pesquisa, seleciona, trata e mobiliza a informação pertinente.

			<ul style="list-style-type: none"> Resolve com muita facilidade problemas mobilizando os dados fornecidos. Demonstra muita autonomia, empenho e espírito de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolve com facilidade problemas mobilizando os dados fornecidos. Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolve satisfatoriamente problemas, mobilizando, por vezes, os dados fornecidos. Demonstra pouca autonomia, empenho e espírito de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não mobiliza os dados para a resolução de problemas. Ainda não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa.
	PENSAMENTO CRÍTICO		<ul style="list-style-type: none"> Revela claramente sentido de pertença e valoriza a sua identidade. Revela sentido crítico e muita responsabilidade no que concerne à preservação e respeito pela natureza. Analisa criticamente com muita facilidade os resultados a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Analisa com muita facilidade, o próprio trabalho, identificando pontos fortes e fracos, com vista à melhoria das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela sentido de pertença e valoriza a sua identidade. Revela sentido crítico e responsabilidade no que concerne à preservação e respeito pela natureza. Analisa criticamente com facilidade os resultados a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Analisa com facilidade, o próprio trabalho, identificando pontos fortes e fracos, com vista à melhoria das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela algum sentido de pertença e valoriza a sua identidade com algumas falhas. Revela algum sentido crítico e alguma responsabilidade no que concerne à preservação e respeito pela natureza. Analisa pontualmente os resultados a que chega, mas apresenta algumas dificuldades na reformulação de estratégias adotadas. Analisa satisfatoriamente o próprio trabalho, identificando por vezes pontos fortes e fracos, com vista à melhoria das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia dificuldades em valorizar a sua identidade. Denota dificuldades ao nível da responsabilidade no que concerne à preservação e respeito pela natureza. Ainda não analisa os resultados a que chega. Ainda não analisa o próprio trabalho, com vista à melhoria das aprendizagens.
	PENSAMENTO CRIATIVO		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com muita facilidade materiais manipuláveis e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com facilidade materiais manipuláveis e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza satisfatoriamente materiais manipuláveis e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não utiliza materiais manipuláveis e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS		<ul style="list-style-type: none"> Manifesta claramente atitudes de respeito, solidariedade, de 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes de respeito, solidariedade, de cooperação, de 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta algumas atitudes de respeito, solidariedade, de cooperação, de 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre manifesta atitudes de respeito solidariedade, de

			<p>cooperação, de responsabilidade na relação com o outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta uma relação interpessoal muito adequada ao espaço de sala de aula e outros espaços escolares. • Respeita com muita facilidade as normas de conduta e de trabalho definidas. • Colabora e debate de forma adequada com os colegas, com muita facilidade, aceitando pontos de vista diferentes. • Demonstra muita responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e nos prazos estabelecidos. 	<p>responsabilidade na relação com o outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço de sala de aula e outros espaços escolares. • Respeita com facilidade as normas de conduta e de trabalho definidas. • Colabora e debate de forma adequada com os colegas, com facilidade, aceitando pontos de vista diferentes. • Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e nos prazos estabelecidos. 	<p>responsabilidade na relação com o outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta uma relação interpessoal nem sempre adequada ao espaço de sala de aula e outros espaços escolares. • Respeita satisfatoriamente as normas de conduta e de trabalho definidas. • Colabora e debate satisfatoriamente, com os colegas, aceitando pontos de vista diferentes. • Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e nos prazos estabelecidos. 	<p>cooperação, de responsabilidade na relação com o outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ainda não manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço de sala de aula e outros espaços escolares. • Ainda não respeita as normas de conduta e de trabalho definidas. • Ainda não colabora, nem debate com os colegas. • Ainda não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e nos prazos estabelecidos.
--	--	--	---	--	--	---