

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

Disciplina: Inglês 1º Ciclo - 4º Ano

| COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL) | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos) | CONHECIMENTO | Competência Intercultural | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| | | | Consegue claramente: - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Identificar as festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas. | Consegue facilmente: - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Identificar as festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas. | Consegue: - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Identificar as festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas. | Revela dificuldade em: - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Identificar as festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas. |
| | COMUNICAÇÃO | Competência Comunicativa Compreensão Oral | Consegue claramente: - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. | Consegue facilmente: - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. | Consegue - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. | Revela dificuldade em: - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. |
| | | | Consegue claramente: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Consegue facilmente: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Consegue: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Revela dificuldade em: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; |
| | RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Compreensão Escrita | Consegue claramente: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Consegue facilmente: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Consegue: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Revela dificuldade em: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; |
| | | | Consegue claramente: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Consegue facilmente: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Consegue: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito | Revela dificuldade em: - Seguir instruções elementares; compreender mensagens curtas e simples; identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|---|---|--|--|
| CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos) | PENSAMENTO CRÍTICO | | simples com apoio visual; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; comprehende claramente os numerais lecionados. | compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; comprehende facilmente os numerais lecionados. | simples com apoio visual; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; comprehende os numerais lecionados. | compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; comprehende, com dificuldade, os numerais lecionados. |
| | | Interação Oral | Consegue claramente: - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor e colegas. | Consegue facilmente: - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor e colegas. | Consegue: - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor e colegas. | Revela dificuldades em: - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor e colegas. |
| | RELAÇÕES INTERPESSOAIS | Produção Oral | Consegue claramente: Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. | Consegue facilmente: Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. | Consegue: Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. | Revela dificuldades em: Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. |
| | | | Consegue claramente: - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; | Consegue facilmente: - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; | Consegue: - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer | Revela dificuldades em: - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|
| CONHECIMENTOS (factual, conceptual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos) | RELAÇÕES INTERPESSOAIS | | dizer rimas, lengalengas e cantar. | organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar. | rimas, lengalengas e cantar. | organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar. |
| | | Produção Escrita | Consegue claramente: Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. | Consegue facilmente: - Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. | Consegue: - Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. | Revela dificuldades em: - Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. |
| | | Autonomia | Consegue claramente: - Resolver com autonomia e eficácia, as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, apresentando soluções. | Consegue facilmente: - Resolver com autonomia e eficácia, as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, apresentando soluções. | Consegue: - Resolver, as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, apresentando soluções | Revela dificuldades em: -Resolver as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, apresentando soluções |
| | | Desenvolvimento | Consegue claramente: - Analisar e discutir sempre ideias, apresentando argumentos válidos e eficazes para fundamentar as suas opiniões. | Consegue facilmente: - Analisar e discutir sempre ideias, apresentando argumentos válidos e eficazes para fundamentar as suas opiniões. | Consegue: - Analisar e discutir sempre ideias, apresentando argumentos válidos e eficazes para fundamentar as suas opiniões. | Revela dificuldades em: -Analisar e discutir sempre ideias, apresentando argumentos válidos e eficazes para fundamentar as suas opiniões. |
| | | Relacionamento Interpessoal | Consegue claramente: - Respeitar os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação. - Desenvolver iniciativa e responsabilidade. | Consegue facilmente: -Respeitar os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação. - Desenvolver iniciativa e responsabilidade. | Consegue: - Respeitar os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação. - Desenvolver iniciativa e responsabilidade. | Revela dificuldades em: - Respeitar os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação. - Desenvolver iniciativa e responsabilidade. |