

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

MATEMÁTICA / 1.º CICLO / 2.º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	Números e operações Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> Conhece muito bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas. Reconhece, comprehende, relaciona e domina com muita facilidade os números até ao milhar. Compreende, relaciona e domina com muita facilidade as quatro operações. Identifica com muita facilidade números pares ou ímpares. Conhece as tabuadas estudadas e outros factos básicos, de memória. Reconhece com muita facilidade frações unitárias como representação de um todo dividido em partes iguais. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas. Reconhece, comprehende, relaciona e domina com facilidade os números até ao milhar. Compreende, relaciona e domina com facilidade as quatro operações. Identifica com facilidade números pares ou ímpares. Conhece, com falhas pontuais, as tabuadas estudadas e outros factos básicos, de memória. Reconhece com facilidade frações unitárias como representação de um todo dividido em partes iguais. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece satisfatoriamente os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas. Reconhece, mas apresenta algumas lacunas na compreensão e na relação dos números até ao milhar. Compreende, relaciona e domina apenas algumas operações. Identifica com algumas falhas números pares ou ímpares. Conhece, com falhas frequentes, as tabuadas estudadas e outros factos básicos, de memória. Reconhece com alguma dificuldade frações unitárias como representação de um todo dividido em partes iguais. 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não conhece os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas. Apresenta muita dificuldade na compreensão de números até ao milhar. Apresenta muita dificuldade na compreensão das operações. Ainda não identifica números pares ou ímpares. Revela muitas dificuldades na memorização de factos básicos e da tabuada. Ainda não reconhece frações unitárias como representação de um todo dividido em partes iguais.

		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece com muita facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos. Identifica e compara, com muita facilidade, sólidos geométricos reconhecendo semelhanças e diferenças. Interpreta, com muita facilidade, informação de gráficos e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece com facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos. Identifica e compara, com facilidade, sólidos geométricos reconhecendo semelhanças e diferenças. Interpreta, com facilidade, informação de gráficos e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece com alguma dificuldade propriedades de figuras e sólidos geométricos. Identifica e compara, embora com algumas lacunas, sólidos geométricos reconhecendo semelhanças e diferenças. Interpreta, ainda com lacunas, informação de gráficos e tabela. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela muitas dificuldades em reconhecer propriedades de figuras e sólidos geométricos. Revela muitas dificuldades em comparar sólidos geométricos. Revela muitas dificuldades em interpretar informação de gráficos e tabelas. 	
	COMUNICAÇÃO	Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> Exprime, com muita facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões com muita facilidade. Utiliza com muita facilidade o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime, com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Explica facilmente raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões. Utiliza com facilidade o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, mas ainda com algumas lacunas. Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões, mas com lacunas. Utiliza com algumas falhas o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela muitas dificuldades em exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Revela muitas dificuldades em explicar raciocínios matemáticos. Ainda não utiliza o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS		<ul style="list-style-type: none"> Lê e representa números com muita facilidade até ao milhar e identifica o valor posicional de cada algarismo. Compara e ordena números com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Lê e representa números com facilidade até ao milhar e identifica o valor posicional de cada algarismo. Compara e ordena números com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Lê e representa números até ao milhar com falhas e nem sempre identifica o valor posicional de cada algarismo. Compara e ordena números com falhas frequentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta muitas dificuldades na leitura e representação de números. Apresenta muitas dificuldades na comparação e ordenação de números.

		<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimativas plausíveis de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo. Compara e ordena com muita facilidade objetos de acordo com diferentes grandezas. Concebe e aplica com muita facilidade estratégias na resolução de problemas em diferentes contextos. Mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. Demonstra muita persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa. Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimativas de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo. Compara e ordena objetos com facilidade de acordo com diferentes grandezas. Concebe e aplica com facilidade estratégias na resolução de problemas em diferentes contextos. Mobiliza, de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. Demonstra persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa. Revela alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza, com falhas pontuais, estimativas de quantidades usando algumas estratégias de cálculo. Revela dificuldades na comparação e ordenação de objetos de acordo com diferentes grandezas. Concebe e aplica, ainda com falhas, estratégias na resolução de problemas em diferentes contextos. Mobiliza, com algumas dificuldades o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados. Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa. Revela pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda apresenta muitas dificuldades em estimar quantidades. Revela muitas dificuldades na comparação e ordenação de objetos de acordo com diferentes grandezas. Apresenta muitas dificuldades na aplicação de estratégias para a resolução de problemas. Apresenta muitas dificuldades na mobilização de conhecimentos necessários para a resolução de problemas. Ainda não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa. Revela falta de confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.
	PENSAMENTO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> Analisa com rigor o próprio trabalho para identificar progressos dificuldades e autorregular as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa ainda com pouco rigor o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta muitas falhas em identificar progressos e dificuldades e autorregular as aprendizagens.

		<ul style="list-style-type: none"> Evidencia muita curiosidade e emite juízos de valor. Exprime opiniões de forma muito clara e assertiva revelando iniciativa e espírito crítico 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia curiosidade e emite juízos de valor. Exprime opiniões de forma clara e assertiva revelando iniciativa e espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia alguma curiosidade, mas ainda revela dificuldades em emitir juízos de valor. Exprime opiniões, mas nem sempre revela iniciativa e espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Não evidencia curiosidade e emite poucos juízos de valor . Revela muita dificuldade em exprimir opiniões e revela pouca iniciativa e espírito crítico.
	PENSAMENTO CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve muito facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. Faz com muita facilidade composição e decomposição de figuras planas com criatividade, a partir de figuras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. Faz com facilidade composição e decomposição de figuras planas com criatividade, a partir de figuras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação, com alguma dificuldade. Faz composição e decomposição de figuras planas com alguma dificuldade, a partir de figuras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve com muita dificuldade ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação. Apresenta dificuldades na composição e decomposição de figuras planas.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> Trabalha muito bem em equipa revelando empatia e tolerância. Estabelece de forma sistemática interações positivas com os pares e com o professor. Revela claramente responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalha bem em equipa revelando empatia e tolerância. Estabelece interações positivas com os pares e com o professor. Revela responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalha em equipa revelando alguma empatia e tolerância. Estabelece com alguma frequência interações positivas com os pares e com o professor. Revela pouca responsabilidade individual, e nem sempre coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalha pouco em equipa revelando pouca empatia e tolerância. Evidencia dificuldades em estabelecer interações positivas com os pares e com o professor. Revela falta de responsabilidade individual e de cooperação, na organização e realização do trabalho.