

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

### MATEMÁTICA / 1.º CICLO / 2.º ANO

| COMPONENTES<br>DAS<br>COMPETÊNCIAS   | CRITÉRIOS<br>DE<br>AVALIAÇÃO | DOMÍNIOS /<br>TEMAS<br>(OPCIONAL) | DESCRITORES DE DESEMPENHO  |   |  |   |
|--|------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
|  |                              |                                   | Muito Bom  | Bom   | Suficiente   | Insuficiente  |
| <b>CONHECIMENTOS</b><br>(factual, conceptual, processual, metacognitivo)<br><b>CAPACIDADE</b><br>(cognitivas e psicomotoras)<br><b>ATTITUDES</b><br>(habilidades sociais e organizacionais e valores éticos) | CONHECIMENTO                 | Números e operações               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece muito bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas.</li> <li>Reconhece, compreende, relaciona e domina com muita facilidade os números até ao milhar.</li> <li>Compreende, relaciona e domina com muita facilidade as quatro operações.</li> <li>Identifica com muita facilidade números pares ou ímpares.</li> <li>Conhece as tabuadas estudadas e outros factos básicos, de memória.</li> <li>Reconhece com muita facilidade frações unitárias como representação de um todo dividido em partes iguais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece bem os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos diferentes temas.</li> <li>Reconhece compreende, relaciona e domina com facilidade os números até ao milhar.</li> <li>Compreende, relaciona e domina com facilidade as quatro operações.</li> <li>Identifica com facilidade números pares ou ímpares.</li> <li>Conhece, com falhas pontuais, as tabuadas estudadas e outros factos básicos, de memória.</li> <li>Reconhece com facilidade frações unitárias como representação de um todo dividido em partes iguais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece satisfatoriamente os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas.</li> <li>Reconhece, mas apresenta algumas lacunas na compreensão e na relação dos números até ao milhar.</li> <li>Compreende, relaciona e domina apenas algumas operações.</li> <li>Identifica com algumas falhas números pares ou ímpares.</li> <li>Conhece, com falhas frequentes, as tabuadas estudadas e outros factos básicos, de memória.</li> <li>Reconhece com alguma dificuldade frações unitárias como representação de um todo dividido em partes iguais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ainda não conhece os conceitos, procedimentos, técnicas e propriedades relativos aos temas.</li> <li>Apresenta muita dificuldade na compreensão de números até ao milhar.</li> <li>Apresenta muita dificuldade na compreensão das operações.</li> <li>Ainda não identifica números pares ou ímpares.</li> <li>Revela muitas dificuldades na memorização de factos básicos e da tabuada.</li> <li>Ainda não reconhece frações unitárias como representação de um todo dividido em partes iguais.</li> </ul> |
|  |                              | Geometria e medida                |  |   |  |   |

|  |                        |                                   |  |  |  |   |
|--|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|
|  |                        |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com muita facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos.</li> <li>• Identifica e compara, com muita facilidade, sólidos geométricos reconhecendo semelhanças e diferenças.</li> <li>• Interpreta, com muita facilidade, informação de gráficos e tabelas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com facilidade propriedades de figuras e sólidos geométricos.</li> <li>• Identifica e compara, com facilidade, sólidos geométricos reconhecendo semelhanças e diferenças.</li> <li>• Interpreta, com facilidade, informação de gráficos e tabelas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com alguma dificuldade propriedades de figuras e sólidos geométricos.</li> <li>• Identifica e compara, embora com algumas lacunas, sólidos geométricos reconhecendo semelhanças e diferenças.</li> <li>• Interpreta, ainda com lacunas, informação de gráficos e tabela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades em reconhecer propriedades de figuras e sólidos geométricos.</li> <li>• Revela muitas dificuldades em comparar sólidos geométricos.</li> <li>• Revela muitas dificuldades em interpretar informação de gráficos e tabelas.</li> </ul> |
|  | COMUNICAÇÃO            | Organização e tratamento de dados | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime, com muita facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</li> <li>• Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões com muita facilidade.</li> <li>• Utiliza com muita facilidade o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime, com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</li> <li>• Explica facilmente raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Utiliza com facilidade o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, mas ainda com algumas lacunas.</li> <li>• Explica raciocínios, matemáticos, procedimentos e conclusões, mas com lacunas.</li> <li>• Utiliza com algumas falhas o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades em exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</li> <li>• Revela muitas dificuldades em explicar raciocínios matemáticos.</li> <li>• Ainda não utiliza o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática.</li> </ul>       |
|  | RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e representa números com muita facilidade até ao milhar e identifica o valor posicional de cada algarismo.</li> <li>• Compara e ordena números com muita facilidade.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e representa números com facilidade até ao milhar e identifica o valor posicional de cada algarismo.</li> <li>• Compara e ordena números com facilidade.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e representa números até ao milhar com falhas e nem sempre identifica o valor posicional de cada algarismo.</li> <li>• Compara e ordena números com falhas frequentes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas dificuldades na leitura e representação de números.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades na comparação e ordenação de números.</li> </ul>   |

|  |                    |  |  |   |   |
|--|--------------------|--|--|---|---|
|  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estimativas plausíveis de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo.</li> <li>• Compara e ordena com muita facilidade objetos de acordo com diferentes grandezas.</li> <li>• Concebe e aplica com muita facilidade estratégias na resolução de problemas em diferentes contextos.</li> <li>• Mobiliza, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.</li> <li>• Demonstra muita persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> <li>• Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estimativas de quantidades usando diferentes estratégias de cálculo.</li> <li>• Compara e ordena objetos com facilidade de acordo com diferentes grandezas.</li> <li>• Concebe e aplica com facilidade estratégias na resolução de problemas em diferentes contextos.</li> <li>• Mobiliza, de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.</li> <li>• Demonstra persistência, autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> <li>• Revela alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza, com falhas pontuais, estimativas de quantidades usando algumas estratégias de cálculo.</li> <li>• Revela dificuldades na comparação e ordenação de objetos de acordo com diferentes grandezas.</li> <li>• Concebe e aplica, ainda com falhas, estratégias na resolução de problemas em diferentes contextos.</li> <li>• Mobiliza, com algumas dificuldades o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.</li> <li>• Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> <li>• Revela pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda apresenta muitas dificuldades em estimar quantidades.</li> <li>• Revela muitas dificuldades na comparação e ordenação de objetos de acordo com diferentes grandezas.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades na aplicação de estratégias para a resolução de problemas.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades na mobilização de conhecimentos necessários para a resolução de problemas.</li> <li>• Ainda não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa.</li> <li>• Revela falta de confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</li> </ul> |
|  | PENSAMENTO CRÍTICO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa com rigor o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa ainda com pouco rigor o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas falhas em identificar progressos e dificuldades e autorregular as aprendizagens.</li> </ul>   |

|  |                        |  |   |   |   |  |
|--|------------------------|--|---|---|---|--|
|  |                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Evidencia muita curiosidade e emite juízos de valor.</li> <li>• Exprime opiniões de forma muito clara e assertiva revelando iniciativa e espírito crítico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Evidencia curiosidade e emite juízos de valor.</li> <li>•Exprime opiniões de forma clara e assertiva revelando iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Evidencia alguma curiosidade, mas ainda revela dificuldades em emitir juízos de valor.</li> <li>•Exprime opiniões, mas nem sempre revela iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Não evidencia curiosidade e emite poucos juízos de valor .</li> <li>•Revela muita dificuldade em exprimir opiniões e revela pouca iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>  |
|  | PENSAMENTO CRIATIVO    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolve muito facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação.</li> <li>•Faz com muita facilidade composição e decomposição de figuras planas com criatividade, a partir de figuras dadas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolve facilmente, ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação.</li> <li>•Faz com facilidade composição e decomposição de figuras planas com criatividade, a partir de figuras dadas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolve ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação, com alguma dificuldade.</li> <li>•Faz composição e decomposição de figuras planas com alguma dificuldade, a partir de figuras dadas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolve com muita dificuldade ideias e atitudes de permanente observação e experimentação recorrendo à imaginação.</li> <li>•Apresenta dificuldades na composição e decomposição de figuras planas.</li> </ul>  |
|  | RELAÇÕES INTERPESSOAIS |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalha muito bem em equipa revelando empatia e tolerância.</li> <li>•Estabelece de forma sistemática interações positivas com os pares e com o professor.</li> <li>•Revela claramente responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalha bem em equipa revelando empatia e tolerância.</li> <li>•Estabelece interações positivas com os pares e com o professor.</li> <li>•Revela responsabilidade individual, coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalha em equipa revelando alguma empatia e tolerância.</li> <li>•Estabelece com alguma frequência interações positivas com os pares e com o professor.</li> <li>•Revela pouca responsabilidade individual, e nem sempre coopera, estimula e valoriza, a participação dos seus pares, na organização e realização do trabalho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalha pouco em equipa revelando pouca empatia e tolerância.</li> <li>•Evidencia dificuldades em estabelecer interações positivas com os pares e com o professor.</li> <li>•Revela falta de responsabilidade individual e de cooperação, na organização e realização do trabalho.</li> </ul> |