

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

ESTUDO DO MEIO / 1.º Ciclo / 2.º ANO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece claramente a importância das fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece com muita facilidade datas, e localiza locais significativos em mapas ou plantas e numa linha de tempo. Conhece muito bem o seu passado pessoal e familiar. Distingue muito bem os principais órgãos do corpo humano e suas funções vitais. Conhece muito bem as alterações do seu corpo ao longo do seu crescimento, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. Identifica e refere muito bem cuidados com a segurança do seu corpo, identificando situações de risco. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece bem a importância das fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece com facilidade datas, e localiza locais significativos em mapas ou plantas e numa linha de tempo. Conhece bem o seu passado pessoal e familiar. Distingue bem os principais órgãos do corpo humano e suas funções vitais. Conhece bem as alterações do seu corpo ao longo do seu crescimento, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. Identifica e refere bem cuidados com a segurança do seu corpo, identificando situações de risco. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a importância das fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece datas, e localiza locais significativos em mapas ou plantas e numa linha de tempo, com alguma dificuldade. Conhece o seu passado pessoal e familiar. Distingue os principais órgãos do corpo humano e suas funções vitais. Conhece as alterações do seu corpo ao longo do seu crescimento, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos, com algumas dificuldades. Identifica e refere cuidados com a segurança do seu 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece com dificuldade a importância das fontes documentais na construção do conhecimento. Reconhece algumas datas, e localiza locais significativos em mapas ou plantas e numa linha de tempo, com dificuldade. Conhece com dificuldade o seu passado pessoal e familiar. Distingue com dificuldade os principais órgãos do corpo humano e suas funções vitais. Conhece com dificuldade as alterações do seu corpo ao longo do seu crescimento, nem sempre reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. Identifica e refere com dificuldade cuidados com a

			<ul style="list-style-type: none"> • Identifica claramente cuidados de saúde, higiene do corpo, da alimentação e uso de medicamentos. • Reconhece muito bem as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano e no planeta. • Reconhece com muita clareza as características dos seres vivos. • Reconhece muito bem ameaças à diversidade dos seres vivos e a necessidade de desenvolver atitudes responsáveis face à Natureza. • Identifica muito bem meios de transporte e de comunicação pessoal e social, compreendendo claramente a sua importância para a vida de todos em geral e de cada um em particular. • Reconhece com muita facilidade a importância da água, do ar e do solo e a necessidade de os preservar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica bem os cuidados de saúde, higiene do corpo, da alimentação e uso de medicamentos. • Reconhece bem as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano e no planeta. • Reconhece com clareza as características dos seres vivos. • Reconhece bem ameaças à diversidade dos seres vivos e a necessidade de desenvolver atitudes responsáveis face à Natureza. • Identifica bem meios de transporte e de comunicação pessoal e social, compreendendo claramente a sua importância para a vida de todos em geral e de cada um em particular. • Reconhece com facilidade a importância da água, do ar e do solo e a necessidade de os preservar. 	<ul style="list-style-type: none"> • corpo, nem sempre identificando situações de risco. • Identifica os cuidados de saúde, higiene do corpo, da alimentação e uso de medicamentos. • Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano e no planeta. • Reconhece as características dos seres vivos. • Reconhece ameaças à diversidade dos seres vivos e a necessidade de desenvolver atitudes responsáveis face à Natureza. • Identifica meios de transporte e de comunicação pessoal e social, compreendendo a sua importância para a vida de todos em geral e de cada um em particular. • Reconhece a importância da água, do ar e do solo e a necessidade de os preservar. 	<ul style="list-style-type: none"> • segurança do seu corpo e nem sempre identifica situações de risco. • Identifica com dificuldade os cuidados de saúde, higiene do corpo, da alimentação e uso de medicamentos. • Reconhece com dificuldades as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano e no planeta. • Reconhece algumas características dos seres vivos. • Reconhece algumas ameaças à diversidade dos seres vivos e a necessidade de desenvolver atitudes responsáveis face à Natureza. • Identifica alguns meios de transporte e de comunicação pessoal e social, e nem sempre compreende a sua importância para a vida de todos em geral e de cada um em particular. • Reconhece com alguma dificuldade a importância da água, do ar e do solo e a necessidade de os preservar.
--	--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Distingue muito bem vantagens e desvantagens da utilização da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue bem vantagens e desvantagens da utilização da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue vantagens e desvantagens da utilização da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue algumas vantagens e desvantagens da utilização da tecnologia.
	COMUNICAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma muito clara e organizada com recurso a vocabulário específico. • Expõe muito bem os seus desejos e as formas de os conseguir. • Identifica e expressa claramente perspectivas para um futuro longínquo. • Coloca muito bem questões, levanta hipóteses e comunica os resultados a partir da recolha e análise da informação obtida. • Exprime com muita clareza o conhecimento, oralmente e por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma clara e organizada com recurso a vocabulário específico. • Expõe bem os seus desejos e as formas de os conseguir. • Identifica e expressa bem perspectivas para um futuro longínquo. • Coloca bem questões, levanta hipóteses e comunica os resultados a partir da recolha e análise da informação obtida. • Exprime com clareza o conhecimento, oralmente e por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica e organiza com recurso a vocabulário específico. • Expõe os seus desejos e as formas de os conseguir, com alguma dificuldade. • Identifica e expressa perspectivas para um futuro longínquo. • Coloca questões, levanta hipóteses e comunica os resultados a partir da recolha e análise da informação obtida. • Exprime o conhecimento, oralmente e por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica e organiza com dificuldade com recurso a vocabulário específico. • Expõe com dificuldade os seus desejos e as formas de os conseguir. • Identifica e expressa com dificuldade perspectivas para um futuro longínquo. • Coloca questões, levanta hipóteses e comunica os resultados a partir da recolha e análise da informação obtida, com muita dificuldade. • Exprime com dificuldade o conhecimento, oralmente e por escrito.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS		<ul style="list-style-type: none"> • Localiza muito bem Portugal na Europa em diferentes representações cartográficas, reconhecendo com muita facilidade as suas fronteiras. • Estabelece muito bem correspondências entre as mudanças de estado físico e 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza bem Portugal na Europa em diferentes representações cartográficas, reconhecendo com facilidade as suas fronteiras. • Estabelece bem correspondências entre as mudanças de estado físico e 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza Portugal na Europa em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. • Estabelece correspondências entre as mudanças de estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza Portugal na Europa em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras, com dificuldade. • Estabelece correspondências entre as mudanças de estado físico e as condições

			<p>as condições que as originam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoriza muito bem os seres vivos de acordo com as suas características observáveis. • Representa com muita clareza lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 	<p>as condições que as originam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoriza bem os seres vivos de acordo com as suas características observáveis. • Representa com clareza lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 	<p>físico e as condições que as originam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoriza os seres vivos de acordo com as suas características observáveis. • Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 	<p>que as originam, com dificuldade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoriza os seres vivos de acordo com as suas características observáveis, com dificuldade. • Representa com dificuldade lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.
	PENSAMENTO CRÍTICO		<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia com muita clareza sentido crítico, denunciando de forma sempre positiva situações de desrespeito. • Analisa muito facilmente e relaciona de forma muito crítica acontecimentos. • Fundamenta muito bem ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social. • Analisa o seu trabalho com muita facilidade e com vista à sua melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia com clareza sentido crítico, denunciando de forma sempre positiva situações de desrespeito. • Analisa facilmente e relaciona de forma crítica acontecimentos. • Fundamenta bem ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social. • Analisa o seu trabalho com facilidade e com vista à melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia sentido crítico, denunciando de forma positiva situações de desrespeito. • Analisa e relaciona acontecimentos. • Fundamenta ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social. • Analisa o seu trabalho com vista à sua melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia pouco sentido crítico, denunciando, de forma nem sempre positiva situações de desrespeito. • Analisa e relaciona com dificuldades acontecimentos. • Fundamenta com muita dificuldade ou não fundamenta, ideias próprias sobre problemas e fenómenos do meio físico e social. • Analisa com dificuldade o seu trabalho com vista à sua melhoria.
	PENSAMENTO CRIATIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com muita correção materiais manipuláveis e outros recursos em 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com correção materiais manipuláveis e outros recursos em tarefas de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com alguma correção materiais manipuláveis e outros 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com pouca correção materiais manipuláveis e

			diferentes tarefas de aprendizagem.		recursos em tarefas de aprendizagem.	outros recursos em tarefas de aprendizagem.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece muito bem a importância do diálogo da negociação e do compromisso na resolução de situações de conflito. • Revela de forma muito clara cuidados com os bens dos outros e com os espaços comuns e coletivos. • Revela sempre respeito por todas as pessoas, evidenciando boa capacidade de se relacionar com o outro, denotando empatia, tolerância e solidariedade. • Respeita com muita facilidade as normas de conduta e de atividades definidas. • Colabora e debate de forma muito adequada, aceitando pontos de vista diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece bem a importância do diálogo da negociação e do compromisso na resolução de situações de conflito. • Revela de forma clara cuidados com os bens dos outros e com os espaços comuns e coletivos. • Revela respeito por todas as pessoas, evidenciando boa capacidade de se relacionar com o outro, denotando empatia, tolerância e solidariedade. • Respeita com facilidade as normas de conduta e de atividades definidas. • Colabora e debate de forma adequada, aceitando pontos de vista diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância do diálogo da negociação e do compromisso na resolução de situações de conflito. • Revela cuidados com os bens dos outros e com os espaços comuns e coletivos. • Revela respeito por todas as pessoas, evidenciando capacidade de se relacionar com o outro, denotando empatia, tolerância e solidariedade. • Respeita as normas de conduta e de atividades definidas. • Colabora e debate, aceitando pontos de vista diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece com dificuldade a importância do diálogo da negociação e do compromisso na resolução de situações de conflito. • Revela alguns cuidados com os bens dos outros e com os espaços comuns e coletivos. • Revela algum respeito por todas as pessoas, evidenciando alguma capacidade de se relacionar com o outro, denotando alguma empatia, tolerância e solidariedade. • Respeita as normas de conduta e de atividades definidas, com muita dificuldade. • Colabora e debate, aceitando pontos de vista diferentes, com dificuldade.